



สถาบันการอาชีวศึกษา
เกษตรภาคกลาง

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ

...

พ.ศ. **2569**

1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 - 30 กันยายน พ.ศ. 2569



คำนำ

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (มาตรา ๙ และมาตรา ๑๖) กำหนดให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว

สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง (สชก.) ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ขึ้นเพื่อให้การปฏิบัติราชการและการใช้จ่ายงบประมาณของ สชก. เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และเกิดผลสัมฤทธิ์ ภายใต้แผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง (ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สชก. หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือและแนวทางที่สำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สชก. ตามบทบาท ภารกิจและหน้าที่ที่ได้รับบรรลุเป้าหมายและมีผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง
กันยายน ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๑
ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิดการจัดทำแผนปฏิบัติการ	๒
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๒
๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๔
๒.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๗
๒.๔ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๑๐
๒.๕ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๑๕
๒.๖ ภารกิจ และอำนาจหน้าที่ของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง	๑๖
๒.๗ นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๑๙
๒.๘ นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๒๐
ส่วนที่ ๓ ข้อมูลพื้นฐาน สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง	๒๒
๓.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และยุทธศาสตร์	๒๒
๓.๒ ประวัติความเป็นมา	๒๒
๓.๓ ตราสัญลักษณ์ ธง สี ดอกไม้ประจำสถาบัน	๒๓
๓.๔ สถานที่ตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง	๒๕
๓.๕ โครงสร้างสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง	๒๕
๓.๖ ข้อมูลคณะกรรมการสภา ผู้บริหาร ข้าราชการ พนักงานราชการและบุคลากร	๒๖
๓.๗ ผู้อำนวยการวิทยาลัยในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง	๒๙
๓.๘ ข้อมูลแผนการรับนักเรียน/นักศึกษา	๓๐
๓.๙ ข้อมูลประมาณการ รายรับ – รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๖
ส่วนที่ ๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๓๗

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้

- (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า
- (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

(๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

(๔) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เป็นไปตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง จึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติราชการและการใช้จ่ายงบประมาณของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และเกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานภาพรวมของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙
๒. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการนำนโยบาย ยุทธศาสตร์และบทบาทภารกิจของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลางไปสู่การปฏิบัติ
๓. เพื่อให้การปฏิบัติราชการและการใช้จ่ายงบประมาณของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนปฏิบัติการ

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็งขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชน มีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาส

ทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มั่นใจ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมและสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วม ในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็ นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืน เพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรม การทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึก ในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่ จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ คือแผนระดับ ๒ และเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลง ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ๑) ไปสู่การปฏิบัติและกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ประเทศควรมุ่งเน้นในระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว โดยมีวัตถุประสงค์ คือ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ภายใต้หลักการและแนวคิด ๔ ประการ คือ

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว”
 ๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals : SDGs) และ
 ๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green Economy : BCG)
- โดยมีเป้าหมายหลักของการพัฒนามี ๕ ประการ ได้แก่
๑. ปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
 ๒. พัฒนาคมนสำหรับโลกยุคใหม่
 ๓. มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน และ
๕. เสริมสร้างความสามารถของประเทศ รับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ จำแนกเป็น ๔ มิติ และมีจุดหมายในการพัฒนา ๑๓ หมวด
หมาย ประกอบด้วย

๑. มิติภาคการผลิตและบริการ (๖ หมายเหตุ)

หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง มีเป้าหมายเพิ่มมูลค่าของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบบริหารจัดการของภาคเกษตร เพื่อคุณภาพ ความมั่นคงทางอาหาร และความยั่งยืนของภาคเกษตร เพิ่มศักยภาพและบทบาทของผู้ประกอบการเกษตรในฐานะหุ้นส่วนเศรษฐกิจของห่วงโซ่อุปทานที่ได้รับส่วนแบ่งประโยชน์อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม มีตลาดกลางสินค้าเกษตรภูมิภาค มีพื้นที่ที่ลดความเสี่ยงภัยน้ำท่วม-น้ำแล้ง และเกิดระบบจัดการน้ำชุมชน และมีผู้ประกอบการเกษตรเพิ่มขึ้น

ตัวอย่างกลยุทธ์ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมแบบมุ่งเป้า เกิดการยกระดับกระบวนการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่ม ส่งเสริมให้เอกชนลงทุนพัฒนาตลาดกลางและตลาดออนไลน์สินค้าเกษตร รวมถึงสินค้ากลุ่มปศุสัตว์ และประมง

หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน มีเป้าหมายเปลี่ยนการท่องเที่ยวไทยเป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูงที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมและบริการที่มีศักยภาพ ปรับโครงสร้างการท่องเที่ยวให้พึ่งพานักท่องเที่ยวในประเทศ กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจมากขึ้น และต้องมีการบริหารจัดการอย่างยั่งยืนทุกมิติ ทำให้นักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างชาติมีค่าใช้จ่ายต่อวันเพิ่มขึ้น รายได้การท่องเที่ยวของเมืองท่องเที่ยวรองเฉลี่ยทุกเมืองเพิ่มขึ้น ผู้ประกอบการและแหล่งท่องเที่ยวได้รับมาตรฐานการท่องเที่ยวไทยเพิ่มขึ้น

ตัวอย่างกลยุทธ์ การส่งเสริมพัฒนากิจกรรม สินค้า และบริการการท่องเที่ยวมูลค่าเพิ่มสูง ยกระดับบริการและการบริหารจัดการการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานของตลาดสากล ปรับปรุงกฎหมาย/กฎระเบียบ และขั้นตอนที่ล่าช้าและเป็นอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการขอใบอนุญาตของผู้ประกอบการรายย่อย

หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก มีเป้าหมายคือการสร้างอุปสงค์ของรถยนต์ไฟฟ้าประเภทต่างๆ เพื่อใช้ในประเทศและส่งออก ผู้ประกอบการเดิมปรับตัวไปสู่การผลิตยานยนต์ไฟฟ้า และมีการลงทุนเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญภายในประเทศ และสร้างความพร้อมของปัจจัยสนับสนุนอย่างเป็นระบบ โดยภายในปี ๒๕๗๐ ทำให้อุตสาหกรรมยานยนต์ไทยเป็นฐานการผลิตอันดับ ๑ ในอาเซียน และ ๑ ใน ๑๐ ของโลก และสถานีอัดประจุไฟฟ้าสาธารณะ/หัวจ่ายชาร์จเร็ว เพิ่มขึ้น ๕,๐๐๐ หัวจ่าย

ตัวอย่างกลยุทธ์ การส่งเสริมให้ผู้ใช้ในภาคส่วนต่างๆ ของประเทศเปลี่ยนมาใช้ยานยนต์ไฟฟ้าเพิ่มขึ้น กำหนดเป้าหมาย/แผน และดำเนินการเปลี่ยนผ่านอุตสาหกรรมยานยนต์เดิมไปสู่ยานยนต์ไฟฟ้าตลอดทั้งห่วงโซ่อุปทานใน ๕ ปี การวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับยานยนต์ไฟฟ้าและยานยนต์ไร้คนขับ ปรับปรุงและจัดทำกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการเติบโตของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าและให้ความสำคัญการทำงานร่วมกันระหว่างรัฐและเอกชน

หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง มีเป้าหมายไทยมีศักยภาพในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจจากสินค้าและบริการสุขภาพ มุ่งองค์ความรู้ด้านการแพทย์และสาธารณสุข ประชาชนไทยได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสุขภาพและมีความพร้อมรองรับภัยคุกคามสุขภาพ

ตัวอย่างกลยุทธ์ การส่งเสริมบริการทางการแพทย์ที่มีศักยภาพในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ ผลักดันให้ไทยเป็นศูนย์กลางบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพระดับโลก

หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค มีเป้าหมายไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนในภูมิภาค เป็นห่วงโซ่อุปทานของภูมิภาค เป็นประตูและทางเชื่อมโครงข่ายคมนาคมและโลจิสติกส์ของภูมิภาค เพื่อทำให้อันดับความสามารถการแข่งขันด้านเศรษฐกิจดีขึ้น

ตัวอย่างกลยุทธ์ การสร้างจุดยืนของไทยภายใต้บริบทโลกใหม่ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและปัจจัยสนับสนุนเพื่อเป็นประตูก้าการค้าการลงทุนและฐานเศรษฐกิจสำคัญของภูมิภาค ผลักดันการลงทุนเพื่อปรับโครงสร้างอุตสาหกรรมเป้าหมายสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน มีเป้าหมายเศรษฐกิจดิจิทัลในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น การส่งออกของอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของประเทศเพิ่มขึ้น อุตสาหกรรมดิจิทัลและอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของประเทศมีความเข้มแข็งขึ้น ทำให้ภายในปี ๒๕๗๐ มูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น มีบุคลากรที่มีทักษะด้าน “ผู้บูรณาการระบบอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ” รองรับการขยายตัวของอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ มีสตาร์ทอัพด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๖,๐๐๐ แห่ง โดย ๑ ใน ๓ เป็นผู้ประกอบการที่ย้ายมาจากต่างประเทศ

ตัวอย่างกลยุทธ์ การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล การพัฒนาต่อยอดฐานอุตสาหกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม (๓ หมวดหมู่)

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ มีเป้าหมายให้วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเติบโตและแข่งขันได้ มีศักยภาพสูงในการดำเนินธุรกิจ สามารถยกระดับและปรับตัวเข้าสู่การแข่งขันใหม่และสามารถเข้าถึงและได้รับการส่งเสริมอย่างมีประสิทธิภาพจากภาครัฐ ภายในปี ๒๕๗๐ มีสัดส่วนผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และส่วนแบ่งตลาดภายในประเทศเพิ่มขึ้น

ตัวอย่างกลยุทธ์ การพัฒนาระบบนิเวศให้เอื้ออำนวยต่อการทำธุรกิจและการยกระดับความสามารถในการแข่งขันของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม การส่งเสริมการพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้เป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล การพัฒนาระบบนิเวศให้เอื้อต่อการสร้างธุรกิจสตาร์ทอัพและผู้ประกอบการ ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน มีเป้าหมายให้การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น ลดความไม่เสมอภาคในการกระจายรายได้ การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่ อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง เพิ่มมูลค่าการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกมีมูลค่าการลงทุน ๕ แสนล้านบาท พื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้มีมูลค่าการลงทุน ๑ แสนล้านบาท และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนมีมูลค่า ๑ หมื่นล้านบาทและเมืองอัจฉริยะมีไม่ต่ำกว่า ๑๐๕ พื้นที่ในปี ๒๕๗๐

ตัวอย่างกลยุทธ์ เช่น สร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก ส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง สร้างความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน โลจิสติกส์ และดิจิทัล รองรับพื้นที่เศรษฐกิจหลักและเมือง

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมายคือ คริวเรือนยากจนมีโอกาสเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน และคนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต แรงงานในระบบประกันสังคมมีสัดส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของกำลังแรงงานรวม และสัดส่วนผู้สูงอายุมีภาวะพึ่งพิงที่เข้าถึงบริการดูแลระยะยาวด้านสาธารณสุขในระบบหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ เพิ่มขึ้นเป็นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวอย่างกลยุทธ์ การแก้ปัญหาความยากจนข้ามรุ่นแบบมุ่งเป้าให้ครัวเรือนหลุดพ้นความยากจนอย่างยั่งยืน การสร้างโอกาสเสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น การยกระดับความคุ้มครองทางสังคมสำหรับคนทุกช่วงวัย และการพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมให้มีประสิทธิภาพ

๓. มิติตความยั่งยืน ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒ หมายเหตุ)

หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ มีเป้าหมายเพิ่มมูลค่าจากเศรษฐกิจหมุนเวียน และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสังคมคาร์บอนต่ำและยั่งยืน โดยภายในปี ๒๕๗๐ มีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศด้วยเศรษฐกิจหมุนเวียนจะสนับสนุนการขยายตัวทางเศรษฐกิจได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ เพิ่มพื้นที่ป่าไม้ร้อยละ ๓๓ พื้นที่ป่าเศรษฐกิจร้อยละ ๑๒ การใช้พลังงานทดแทนต่อปริมาณการใช้พลังงานขั้นสุดท้ายเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๔

ตัวอย่างกลยุทธ์ การพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการตามหลักเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ การสร้างรายได้สุทธิให้ชุมชน ท้องถิ่นและเกษตรกรจากเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาดบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มีเป้าหมายเพื่อลดความเสียหายและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มีตัวชี้วัดคือจำนวนประชาชนที่เสียชีวิต สูญหาย และได้รับผลกระทบโดยตรงจาก ภัยธรรมชาติลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ในแต่ละภัย

ตัวอย่างกลยุทธ์ การป้องกันและลดผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในพื้นที่ สำคัญ การใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการบริหารจัดการความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ

๔. มิติจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ (๒ หมายเหตุ)

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มีเป้าหมายให้คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มี คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉบับพันของโลกร สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการ ของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวอย่างกลยุทธ์ คือ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน มีเป้าหมายคือ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ กับภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง มีดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วม ทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่ต่ำกว่าอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

ตัวอย่างกลยุทธ์ คือ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อ รองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนา บุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และการปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้ เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

๒.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๕๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของ ประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการ จัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for ALL) หลักการจัดการศึกษาเพื่อ

ความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (ALL For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาชีพ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลง โครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทภูมิทัศน์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจาก ธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้าง ผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและ มาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถ เข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ สากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่าง เหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มี คุณภาพมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทาง การศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๔ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา คานิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับ ปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

คานิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีคานิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

วิสัยทัศน์

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
- ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
- พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

- เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
- เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย
- เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา
- เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่

- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา
- ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน
- ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

- ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่แสดงออกถึง

ความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

๒. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยเสถียรดี อบอุ่น และเหตุทะเลาะวิวาท

๓. ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคมอัตลักษณ์และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีวศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการ อาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา เป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนา ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ภายในระยะเวลา ๑ ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย จัดการเรียนรูแบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน

๓. การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัย และพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย ๔.๐ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะ วิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และ ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

๓. หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนา ประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา และ ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

๔. การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคน ด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้าน การอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

เป้าหมาย

๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับ การศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ (ปวช.๑) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียน หลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ (ปวส.๑) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) และอัตราการเพิ่มขึ้น ของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรม วิชาชีพหลักสูตร และรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๒. ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการ และใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและ หน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนา คุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนา คุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

๒. ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุน สถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เป้าหมาย

๑. ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

๒. นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรม ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพ ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุม การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจใน ความสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และการนำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

๑. การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการ ผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่าย ในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

๒. การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

๔. การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนา การอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามี ส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมิน ของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา

๒.๕ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิก กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควร ปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ” อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

- **ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

- **ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงินแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

- **ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๖ ภารกิจ และอำนาจหน้าที่ของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจ ดังนี้

(ก) จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือระดับเทคนิค ระดับปริญญาสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการรวมทั้งส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงมีความชำนาญในการสอน

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม

(ค) จัดทำข้อเสนอแนะนโยบายแผนพัฒนาสถาบันให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบัน

(ง) ส่งเสริมประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาเอกชน สถานประกอบการภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถาบันเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ การวิจัยพัฒนาการอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งงบประมาณการจัดหารายได้การบริหารงานงบประมาณการเงินและทรัพย์สินของสถาบัน

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบการควบคุมภายในการติดตามตรวจสอบการประเมินผลการบริหารจัดการของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาสถาบันและดำเนินการตามที่สภาสถาบันมอบหมาย

(ซ) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสภาสถาบันหรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน

(๒) สำนักงานพัฒนาศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา

- (๓) สำนักพัฒนาวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- (๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
- (๕) สำนักงานอาชีวศึกษาบัณฑิต
- (๖) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี
- (๗) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี
- (๘) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
- (๙) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
- (๑๐) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
- (๑๑) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี
- (๑๒) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร
- (๑๓) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว
- (๑๔) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี
- (๑๕) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

ข้อ ๑ ส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) งานช่วยอำนวยความสะดวกและงานเลขานุการของสถาบัน การประชุมอื่น ๆ ของสถาบัน
- (ข) ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถาบัน
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป งานสารบรรณ งานวิเทศสัมพันธ์ งานการตลาด

เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์กิจการสถาบัน

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ งบประมาณ และทรัพย์สินของสถาบัน

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร ส่งเสริมวินัยและระบบคุณธรรมของบุคลากร

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานกฎหมาย นิติกรรม สัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางแพ่ง ทางอาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่นที่อยู่ในหน้าที่ของสถาบัน

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบ และควบคุมการปฏิบัติงานภายในสถาบันให้เกิด ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการ

(ซ) ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการใดในสถาบัน รวมทั้ง ส่งเสริมการดำเนินงานของวิทยาลัยและหน่วยงานในสถาบัน

(ฌ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

(๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ

(ข) ศึกษาวิเคราะห์ประเมินผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนยุทธศาสตร์ และความร่วมมือในการผลิต และพัฒนาคุณภาพกำลังคน สู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

(ค) เสนอขอจัดตั้งงบประมาณประจำปีของสถาบัน การจัดหารายได้ การบริหารงาน งบประมาณของสถาบัน

(ง) รวบรวม เผยแพร่ และให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

(จ) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ ให้สามารถจัดการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐาน การอาชีวศึกษา เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(ฉ) ส่งเสริม และประสานงาน ให้มีทุนและแหล่งทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและ การสร้างเครือข่ายธุรกิจร่วมกับทุกภาคส่วน

(ช) ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามตัวชี้วัด ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงาน หรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๓) สำนักพัฒนาวิชาการและมาตรฐานการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร หรือปรับปรุงหลักสูตรการอาชีวศึกษา ของหน่วยงานในสถาบันให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

(ข) ส่งเสริม และกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอน และการเทียบโอนผลการเรียน หรือประสบการณ์วิชาชีพของหน่วยงานในสถาบัน

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ของหน่วยงานในสถาบัน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ง) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา ของหน่วยงานในสถาบัน

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณาจารย์ ได้รับ การฝึกอบรมและพัฒนาด้านวิชาการ ให้มีความก้าวหน้า และมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ หรือตำแหน่ง ทางวิชาการให้สูงขึ้น

(ฉ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ทุนทางปัญญา ทุนมนุษย์ และคลังสมองการอาชีวศึกษา

(ช) ส่งเสริม สนับสนุน และให้บริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่เกษตรกร ชุมชน และท้องถิ่น

(ซ) ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลงานกิจการนักศึกษา กิจการพิเศษและองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีภาคกลาง รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา

(ฅ) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับงานด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งานโครงการกิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาการเสริมสร้างคุณภาพ และส่งเสริม ความประพฤติผู้เรียน

(ฉ) พัฒนา จัดการอาชีวศึกษาเกษตรเชิงธุรกิจ ฟาร์มธุรกิจ การรับงานการค้า และการรับจัดทำบริการ รับจ้างผลิตเพื่อจำหน่าย ให้มีความสอดคล้องกับการเรียนการสอน

(ฎ) ปฏิบัติงาน หรือสนับสนุนการปฏิบัติร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาการวิจัย การทดลองระหว่างสถาบันกับหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

(ข) สร้างเครือข่ายความร่วมมือการวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

(ค) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบ นวัตกรรมเทคนิควิธีการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมในพื้นที่ของแต่ละจังหวัด ภายในสถาบัน

(ง) ส่งเสริม ประสานงาน ผลิตพัฒนาเผยแพร่ และถ่ายทอดงานวิจัย นวัตกรรมและ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา และพัฒนาอาชีพ

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการจดอนุสิทธิบัตร สิทธิบัตร และลิขสิทธิ์ผลงานที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญา ของสถาบัน

(ฉ) ปฏิบัติงาน หรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาบัณฑิต มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) บริหารจัดการ ควบคุมดูแล และกำกับจัดการเรียนการสอน ในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการในสาขาวิชาต่าง ๆ

(ข) ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ที่เน้นการปฏิบัติการสอน การวิจัยถ่ายทอด วิทยาการและเทคโนโลยี

(ค) ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(ง) ส่งเสริม สนับสนุน ให้คณาจารย์วิเคราะห์วิจัย พัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การฝึกอบรมวิชาชีพ และถ่ายทอดวิทยาการแก่ชุมชน และท้องถิ่น

(จ) ประสาน การใช้ทรัพยากร ของวิทยาลัยในสถาบัน และเครือข่ายเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษาทุกระดับ

(ฉ) ปฏิบัติงาน หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

(๖) วิทยาลัยในสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลางประกอบด้วย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) บริหาร และจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและ พัฒนากำลังคน ในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ และระดับเทคนิค และประสานความร่วมมือ ในการจัดการเรียน การสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานอาชีพ รวมทั้ง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(ข) ประสานความร่วมมือ กับหน่วยงานในสถาบัน และหน่วยงานของรัฐ เอกชน ชุมชน สังคม สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ และกลุ่มวิชาชีพ ในการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรและ ฝึกอบรมวิชาชีพให้ผู้สำเร็จ การศึกษา มีความรู้ความสามารถ ในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถ นำไปประกอบอาชีพ ในลักษณะ ผู้ปฏิบัติการ หรือประกอบอาชีพ โดยอิสระได้

(ค) ดำเนินการพัฒนาบุคลากร และผู้เรียน ให้มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้ง การให้บริการทางวิชาการวิชาชีพ แก่เกษตรกร ชุมชนและสังคม

(ง) ดำเนินการ ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งหน่วยงานในสถาบันและ ต่างประเทศ ในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ

๒.๗ นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เน้น ๔ ด้านหลัก ได้แก่

๑. เรียนดี มีงานทำ

ปรับปรุงหลักสูตร : ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางให้ทันสมัยและสอดคล้องกับตลาดแรงงาน

เน้นทักษะ : เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Active Learning) และพัฒนา STEAM

ปลูกฝังพลเมือง : บรรลุวิชา “ประวัติศาสตร์ชาติไทย” และ “หน้าที่พลเมือง” เพื่อให้นักเรียน เข้าใจระบบการปกครอง

๒. ครูดี มีคุณภาพ

- ลดภาระงาน : ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของครู เพื่อให้มีเวลาพัฒนาการสอนมากขึ้น
- เพิ่มสวัสดิการ : เพิ่มสวัสดิการและความมั่นคงให้ครูและบุคลากร
- พัฒนาทักษะ : ส่งเสริมการพัฒนาทักษะครูให้ทันยุคดิจิทัล

๓. โรงเรียนดี มีนวัตกรรม

- นำเทคโนโลยี : นำ AI และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- พัฒนา STEAM : ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ยกระดับโรงเรียน : ยกระดับโรงเรียนด้วยเทคโนโลยีและแนวคิดสร้างสรรค์

๔. การศึกษาดี วิถีไทย

- ส่งเสริมทักษะ : ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- ปลูกฝังคุณธรรม : ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมไทย
- ความปลอดภัย : จัดระบบ “ Safe Zone ” ในโรงเรียนที่เสี่ยง และดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและครู

๒.๘ นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายศพล เวณโกเศศ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา
ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน ๘ ประเด็นการพัฒนา (๘ Agenda) ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

- ๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้
- ๑.๒ สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสม ทันสมัย
- ๑.๓ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัย (Vocational Education for All)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ๒.๑ สร้างความเข้มแข็งให้กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๒.๒ เสริมสร้างคุณภาพให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง (Quality for All)
- ๒.๓ ปฏิรูประบบการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม
- ๒.๔ ขับเคลื่อนระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
- ๒.๕ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ (วิชาชีพ วิชาการ วิชาชีวิต)
- ๒.๖ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา (Coaching)

๒.๗ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา

๒.๘ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุข (ห้องเรียนดี สุขาดี ฯลฯ)
- ๓.๒ เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและวิทยาลัยสีขาว
- ๓.๓ สร้างและส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)

- ๔.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะกำลังคน ตามแนวทาง Up-Skill / Re-Skill / New-Skill
- ๔.๒ ขับเคลื่อนการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)
- ๔.๓ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ๔.๔ เสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ

- ๕.๑ สร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
- ๕.๒ ขับเคลื่อนและเสริมพลังกลไก อ.กรอ.อศ
- ๕.๓ เชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายในกระทรวงศึกษาธิการ (Connex MOE)
- ๕.๔ ผลักดันการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบความร่วมมือ (Active MOU/MOA)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา

- ๖.๑ พัฒนาและปรับปรุงแนวปฏิบัติในการบริหารงานบุคคลทุกมิติ
- ๖.๒ แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครู บุคลากร และส่งเสริมครูคืนถิ่น
- ๖.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินและพัฒนาทักษะด้านการเงินแก่ครูและบุคลากร
- ๖.๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ส่งการเป็นบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ ๗ เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- ๗.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม Fix it - จิตอาสา
- ๗.๒ ส่งเสริมและสนับสนุน Soft Power อาชีวศึกษา
- ๗.๓ พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กรที่ตอบโจทย์สังคม
- ๗.๔ เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น/สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ (Senior Idol)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๘ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

- ๘.๑ ปฏิบัติราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘.๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- ๘.๓ พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน/ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๘.๔ ปรับปรุงและแก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง ให้มีความปลอดภัย

ส่วนที่ ๓

ข้อมูลพื้นฐาน สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

๓.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และยุทธศาสตร์

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรหลักในการยกระดับคุณภาพ และขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาเกษตรที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ”

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตร ตอบสนองความต้องการของประเทศ
๒. พัฒนาและวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมด้านการเกษตร และให้บริการวิชาชีพ/บริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น
๓. บริหารและจัดการสู่องค์กรที่มีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์

“มีทักษะ ชำนาญ และเชี่ยวชาญด้านการเกษตร”

อัตลักษณ์

“ฝีมือชนคนเกษตร”

ยุทธศาสตร์

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรให้มีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
๒. ยกระดับศักยภาพอาชีวศึกษาเกษตรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการอาชีวศึกษาเกษตร
๕. บริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรอย่างมีธรรมาภิบาล

๓.๒ ประวัติความเป็นมา

จากพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ ในมาตรา ๖ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระได้ และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตราดังกล่าว การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องคำนึงถึงการมีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ โดยมีการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสถานศึกษาอาชีวศึกษา และสถาบัน การศึกษาในด้านวิชาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัด และความสนใจอย่างทั่วถึง และต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาตรี การมีส่วนร่วมของชุมชน สังคมและสถานประกอบการในการกำหนดนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและระบบเทียบประสบการณ์การทำงานของบุคคล เพื่อเข้ารับการศึกษา

และฝึกอบรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่องการมีระบบจูงใจให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ การระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชน ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงการประสานประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม การมีระบบการพัฒนาครูและคณาจารย์ของอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้ได้ ๓ รูปแบบประกอบด้วย

๑) การศึกษาในระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันเป็นหลัก โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

๒) การศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการศึกษา ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

๓) การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาหรือสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงาน ของรัฐ

ทั้งในมาตรา ๑๓ กำหนดให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถรวมกันเป็นสถาบันได้ โดยให้คำนึงถึงการประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

กฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร พ.ศ. ๒๕๕๖ ให้ไว้เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๖ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๕๖ ให้สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลางประกอบด้วยสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

๓.๓ ตราสัญลักษณ์ ธง สี ดอกไม้ประจำสถาบัน

- ตราประจำสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง



ลักษณะของสัญลักษณ์ : เป็นดวงตรารูปกลมมีสองชั้น

องค์ประกอบของสัญลักษณ์ : ตรา สัญลักษณ์ เป็นวงกลมสองชั้น วงกลมชั้นในพื้นหลังเป็นสีแดงเลือดหมู ประกอบด้วยดวงตราสมาธรรมจักร และลายกนกทางหงส์ ด้านซ้ายและขวา ด้านล่างสมาธรรมจักร จารึกอักษร พุ.ศ.นิ.ม เป็นสีเหลืองทอง วงกลมชั้นนอกพื้นหลังเป็นสีขาวมีอักษรสีดำ ด้านบนมีข้อความชื่อสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ด้านล่างมีข้อความ INSTITUTE OF VOCATIONAL EDUCATION IN AGRICULTURE - CENTRAL REGION ระหว่างชื่อชั้นด้วยดอกสาละ

- ธงประจำสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง



พื้นธงประกอบด้วย ๒ สี อันเป็นสีประจำสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ได้แก่ สีเขียวเข้ม และสีเหลือง

สีเขียวเข้ม แสดงถึงชาวเกษตรไว้ด้านบ่น

สีเหลืองนวล สีของดอกจำปีสิรินธร ดอกไม้ประจำสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลางอยู่ด้านล่างแสดงถึงสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลางยินดีรับใช้พี่น้องชาวเกษตรทุกท่าน ทุกวิทยาลัย

ตรงกลางประดับด้วยตราสัญลักษณ์ ของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ซึ่งบอกถึงพี่น้องชาวเกษตรทุกท่าน ทุกวิทยาลัยในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลางเราจะหลอมรวมเป็นหนึ่งเดียวกัน

- สีประจำสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง



สีเขียว - แสดงถึงความเป็นเกษตร การรวมตัวเป็นหนึ่งเดียวของทั้ง ๑๐ วิทยาลัย เพื่อสร้างความเข้มแข็ง

เหลือง - แสดงถึง สีของดอกจำปีสิรินธร ซึ่งเป็นดอกไม้ประจำสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง



- ดอกไม้ประจำสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง



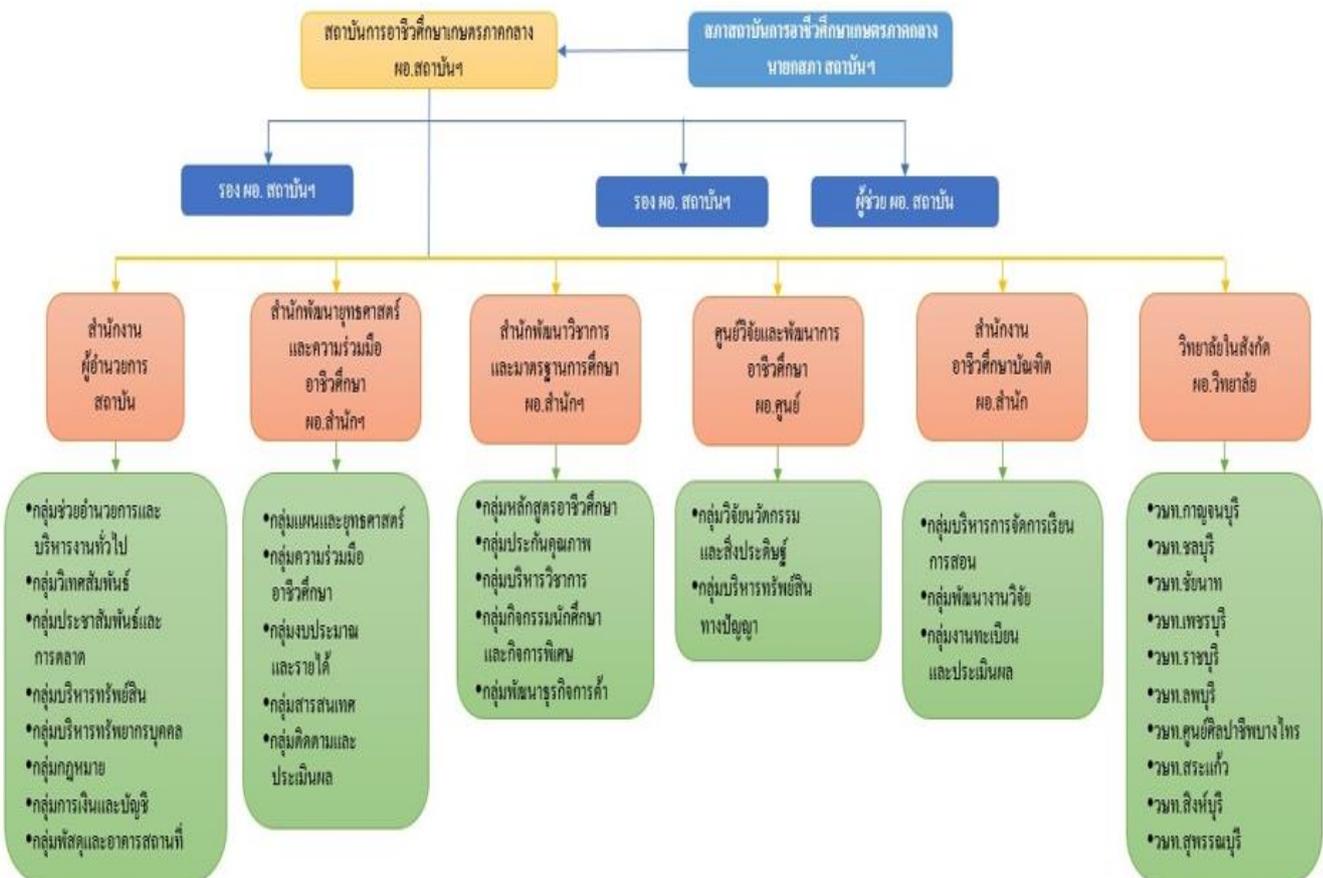
ดอกจำปีสิรินธร

๓.๔ สถานที่ตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง



สำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ตั้งอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปศึกษาซึ่งบางไทร อาคารอำนวยการ ชั้น ๒ เลขที่ ๕๙ หมู่ ๑ ตำบลโพแดง อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๒๙๐

๓.๕ โครงสร้างสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง



๓.๖ ข้อมูลคณะกรรมการสภา ผู้บริหาร ข้าราชการ พนักงานราชการและบุคลากร

๓.๖.๑ คณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

(ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑)

<p>นายกสภาสถาบันฯ ตามมาตรา ๒๓ (๑)</p>	<div style="text-align: center;">  <p>ดร.อรรถพล สังขวาสี นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง</p> </div>			
<p>ผู้อำนวยการสถาบันฯ ตามมาตรา ๒๓ (๒)</p>	<div style="text-align: center;">  <p>นายทองอาบ บุญอาจ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง</p> </div>			
<p>กรรมการสภาสถาบันฯ ตามมาตรา ๒๓ (๓)</p>	<div style="text-align: center;">  <p>นายถวัลย์ คุ้มกลาง</p> </div>	<div style="text-align: center;">  <p>นายโนม บุญจันทร์</p> </div>	<div style="text-align: center;">  <p>นายประยูร โพธิ์งาม</p> </div>	<div style="text-align: center;">  <p>ดร.ยิ่งศักดิ์ ไกรพินิจ</p> </div>
<p>กรรมการสภาสถาบันฯ ตามมาตรา ๒๓ (๔)</p>	<div style="text-align: center;">  <p>ดร.พงศ์ชิต ชิตพงษ์</p> </div>	<div style="text-align: center;">  <p>นายคิน เรืองจันทร์</p> </div>	<div style="text-align: center;">  <p>นายธีรยุทธ ชาวุฒิ</p> </div>	<div style="text-align: center;">  <p>นายพนันภู่ รังสะกินนิน</p> </div>
<p>กรรมการสภาสถาบันฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรา ๒๓ (๕)</p>	<div style="text-align: center;">  <p>นายสงบ เพียรทำดี</p> </div>	<div style="text-align: center;">  <p>ดร.ชาติชาย เกตุพรหม</p> </div>	<div style="text-align: center;">  <p>ดร.นิษฐา รัชไชยบุญ</p> </div>	<div style="text-align: center;">  <p>ดร.วิวัฒน์ คัลยกำธร</p> </div>

๓.๖.๒ คณะผู้บริหาร และข้าราชการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

<p>ผู้อำนวยการสถาบันฯ</p>	<div style="text-align: center;">  <p>นายทองอาบ บุญอาจ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง</p> </div>		
<p>รองผู้อำนวยการสถาบันฯ และ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันฯ</p>	<div style="text-align: center;">  <p>ดร.พินัน ผลทรัพย์ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการสถาบันฯ</p> </div>	<div style="text-align: center;">  <p>ดร.พงศ์ชิต ชิตพงศ์ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการสถาบันฯ</p> </div>	<div style="text-align: center;">  <p>ดร.ยิ่งศักดิ์ ไกรทินิจ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันฯ</p> </div>
<p>ผู้อำนวยการสำนักฯ</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>- ว่าง - สำนักงานผู้อำนวยการสถาบันฯ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ดร.พงศ์ชิต ชิตพงศ์ สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และ ความร่วมมืออาชีวศึกษา</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ดร.พินัน ผลทรัพย์ สำนักงานอาชีวศึกษาบัณฑิต</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>- ว่าง - สำนักพัฒนาวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>- ว่าง - ศูนย์วิจัยและพัฒนา การอาชีวศึกษา</p> </div> </div>		
<p>ข้าราชการ</p>	<div style="text-align: center;">  <p>นางสาววินิมล มะรังศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผน</p> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>- ว่าง - นักวิชาการการเงินและบัญชี</p> </div>		

๓.๖.๓ บุคลากร สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

<p>พนักงานราชการ</p>	 <p>นางสาวศรินรัตน์ บุญชำนาญ (ด้านบริหารงานบุคคล)</p>	 <p>นางสาวกรณ์ศิริ กำเนิด (ด้านการเงิน)</p>	 <p>นางวราภรณ์ โตแทน (ด้านการบริหารทั่วไป)</p>
<p>เจ้าหน้าที่</p>	 <p>นางสาวณัฐกานต์ การทวี (งานอาชีวศึกษาบัณฑิต)</p>	 <p>นางสาวดวงพร ไวยครุฑ (พัฒนาศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา)</p>	

๓.๗ ผู้อำนวยการวิทยาลัยในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี
นางจตุพร ตันติรัง



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี
ดร.วรวลัญช์ คลังบุญครอง



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
ดร.ศุภสิทธิ์ ตีร์รักษา



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
นางสาวอรณี จริยา



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
นายประสงค์ หอมจันทร์



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี
นายอภิวัฒน์ จันทร์วรรณ



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร
นายกุล อักษรนุ



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี
นายอภิรักษ์ วิชาส



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว
นายปกรณ์ อินทร



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี
นายอัมรินทร์ แสงเหลา

๓.๘ ข้อมูลแผนการรับนักเรียน/นักศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลแผนรับ นักเรียน/นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)
 ของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ทั้ง ๑๐ แห่ง

ลำดับ ที่	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	แผนการรับนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙			รวม
		ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	
๑.	กาญจนบุรี	๑๖๐	๑๔๐		๓๐๐
๒.	ชลบุรี	๖๐๕	๑๗๕		๗๘๐
๓.	ชัยนาท	๑๖๐	๙๐		๒๕๐
๔.	เพชรบุรี	๑๗๐	๑๖๐	๒๐	๓๕๐
๕.	ราชบุรี	๑๒๐	๑๘๐	๒๐	๓๒๐
๖.	ลพบุรี	๔๐๐	๑๘๐	๒๐	๖๐๐
๗.	ศูนย์ศิลปศึกษาบางไทร	๑๔๐	๑๔๐		๒๘๐
๘.	สระแก้ว	๑๘๐	๑๔๐		๓๒๐
๙.	สิงห์บุรี	๑๔๕	๒๐๐		๓๔๕
๑๐.	สุพรรณบุรี	๓๖๐	๑๗๐		๕๓๐
รวม		๒,๔๔๐	๑,๕๗๕	๖๐	๔,๐๗๕

ตารางที่ ๒ แสดงรายละเอียดจำนวนข้อมูล แผนรับ นักเรียน/นักศึกษา ระดับ ปวช. (ภาคปกติ)

ลำดับที่	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	แผนรับนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามประเภทวิชา					รวม
		พาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ จำนวน (คน)	คหกรรม จำนวน (คน)	เกษตรกรรม จำนวน (คน)	ประมง จำนวน (คน)	เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร จำนวน (คน)	
๑.	กาญจนบุรี			๖๐			๖๐
๒.	ชลบุรี	๑๕		๗๕	๑๕		๑๐๕
๓.	ชัยนาท			๓๐			๓๐
๔.	เพชรบุรี			๑๐๐		๒๐	๑๒๐
๕.	ราชบุรี			๖๐			๖๐
๖.	ลพบุรี			๑๐๐			๑๐๐
๗.	ศูนย์ศิลปศึกษาบางไทร	๒๐	๒๐	๘๐			๑๒๐
๘.	สระแก้ว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐		๑๒๐
๙.	สิงห์บุรี	๒๐		๒๕		๒๐	๖๕
๑๐.	สุพรรณบุรี	๖๐		๑๘๐			๒๔๐

ตารางที่ ๓ แสดงรายละเอียดจำนวนข้อมูล แผนรับ นักเรียน/นักศึกษา ระดับ ปวช. (อศ.กช.)

ลำดับที่	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	แผนรับนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามประเภทวิชา					รวม
		พาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ จำนวน (คน)	คหกรรม จำนวน (คน)	เกษตรกรรม จำนวน (คน)	ประมง จำนวน (คน)	เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร จำนวน (คน)	
๑.	กาญจนบุรี			๑๐๐			๑๐๐
๒.	ชลบุรี			๓๐๐			๓๐๐
๓.	ชัยนาท			๕๐			๕๐
๔.	เพชรบุรี			๕๐			๕๐
๕.	ราชบุรี			๖๐			๖๐
๖.	ลพบุรี			๓๐๐			๓๐๐
๗.	ศูนย์ศิลปศึกษาบางไทร			๒๐			๒๐
๘.	สระแก้ว			๓๐			๓๐
๙.	สิงห์บุรี			๒๐			๒๐
๑๐.	สุพรรณบุรี			๙๐			๙๐

ตารางที่ ๔ แสดงรายละเอียดจำนวนข้อมูล แผนรับ นักเรียน/นักศึกษา ระดับ ปวช. (กรมราชทัณฑ์)

ลำดับ ที่	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	แผนรับนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามประเภทวิชา					รวม
		พาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ จำนวน (คน)	คหกรรม จำนวน (คน)	เกษตรกรรม จำนวน (คน)	ประมง จำนวน (คน)	เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร จำนวน (คน)	
๑.	กาญจนบุรี						
๒.	ชลบุรี						
๓.	ชัยนาท			๓๐			๓๐
๔.	เพชรบุรี						
๕.	ราชบุรี						
๖.	ลพบุรี						
๗.	ศูนย์ศิลปศึกษาบางไทร						
๘.	สระแก้ว						
๙.	สิงห์บุรี			๒๐	๒๐		๔๐
๑๐.	สุพรรณบุรี						

ตารางที่ ๕ แสดงรายละเอียดจำนวนข้อมูล แผนรับ นักเรียน/นักศึกษา ระดับ ปวช. (ทวิศึกษา)

ลำดับ ที่	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	แผนรับนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามประเภทวิชา					รวม
		พาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ จำนวน (คน)	คหกรรม จำนวน (คน)	เกษตรกรรม จำนวน (คน)	ประมง จำนวน (คน)	เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร จำนวน (คน)	
๑.	กาญจนบุรี						
๒.	ชลบุรี						
๓.	ชัยนาท			๕๐			๕๐
๔.	เพชรบุรี						
๕.	ราชบุรี						
๖.	ลพบุรี						
๗.	ศูนย์ศิลปศึกษาบางไทร						
๘.	สระแก้ว			๓๐			๓๐
๙.	สิงห์บุรี						
๑๐.	สุพรรณบุรี						

ตารางที่ ๖ แสดงรายละเอียดจำนวนข้อมูล แผนรับ นักเรียน/นักศึกษา ระดับ ปวส. (ภาคปกติ)

ลำดับ ที่	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	แผนรับนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามประเภทวิชา					รวม
		พาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ จำนวน (คน)	คหกรรม จำนวน (คน)	เกษตรกรรม จำนวน (คน)	ประมง จำนวน (คน)	เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร จำนวน (คน)	
๑.	กาญจนบุรี			๑๐๐			๑๐๐
๒.	ชลบุรี	๑๕		๕๐	๑๐		๗๕
๓.	ชัยนาท			๒๐			๒๐
๔.	เพชรบุรี			๘๐	๒๐		๑๐๐
๕.	ราชบุรี			๑๕๐	๓๐		๑๘๐
๖.	ลพบุรี			๑๖๐			๑๖๐
๗.	ศูนย์ศิลปศึกษาปางไทร	๒๐	๒๐	๘๐	๒๐		๑๔๐
๘.	สระแก้ว	๑๐	๑๐	๓๐	๑๐		๖๐
๙.	สิงห์บุรี	๒๐		๘๐	๒๐	๒๐	๑๔๐
๑๐.	สุพรรณบุรี			๑๗๐			๑๗๐

ตารางที่ ๗ แสดงรายละเอียดจำนวนข้อมูล แผนรับ นักเรียน/นักศึกษา ระดับ ปวส. (ภาคสมทบ)

ลำดับ ที่	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	แผนรับนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามประเภทวิชา					รวม
		พาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ จำนวน (คน)	คหกรรม จำนวน (คน)	เกษตรกรรม จำนวน (คน)	ประมง จำนวน (คน)	เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร จำนวน (คน)	
๑.	กาญจนบุรี			๔๐			๔๐
๒.	ชลบุรี	๑๕		๗๐	๑๕		๑๐๐
๓.	ชัยนาท			๔๐			๔๐
๔.	เพชรบุรี			๔๐	๒๐		๖๐
๕.	ราชบุรี						
๖.	ลพบุรี			๒๐			๒๐
๗.	ศูนย์ศิลปศึกษาปางไทร						
๘.	สระแก้ว			๔๐	๔๐		๘๐
๙.	สิงห์บุรี				๒๐		๒๐
๑๐.	สุพรรณบุรี						

ตารางที่ ๘ แสดงรายละเอียดจำนวนข้อมูล แผนรับ นักเรียน/นักศึกษา ระดับ ปวส. (กรมราชทัณฑ์)

ลำดับ ที่	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	แผนรับนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามประเภทวิชา					รวม
		พาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ จำนวน (คน)	คหกรรม จำนวน (คน)	เกษตรกรรม จำนวน (คน)	ประมง จำนวน (คน)	เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร จำนวน (คน)	
๑.	กาญจนบุรี						
๒.	ชลบุรี			๒๐๐			๒๐๐
๓.	ชัยนาท			๓๐			๓๐
๔.	เพชรบุรี						
๕.	ราชบุรี						
๖.	ลพบุรี						
๗.	ศูนย์ศิลปศึกษาบางไทร						
๘.	สระแก้ว						
๙.	สิงห์บุรี			๖๐			๖๐
๑๐.	สุพรรณบุรี				๓๐		๓๐

ตารางที่ ๙ แสดงรายละเอียดจำนวนข้อมูล แผนรับ นักเรียน/นักศึกษา ระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ)

ลำดับ ที่	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	แผนรับนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามประเภทวิชา					รวม
		พาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ จำนวน (คน)	คหกรรม จำนวน (คน)	เกษตรกรรม จำนวน (คน)	ประมง จำนวน (คน)	เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร จำนวน (คน)	
๑.	กาญจนบุรี						
๒.	ชลบุรี						
๓.	ชัยนาท						
๔.	เพชรบุรี			๒๐			๒๐
๕.	ราชบุรี			๒๐			๒๐
๖.	ลพบุรี						
๗.	ศูนย์ศิลปศึกษาบางไทร						
๘.	สระแก้ว						
๙.	สิงห์บุรี						
๑๐.	สุพรรณบุรี						

ตารางที่ ๑๐ แสดงรายละเอียดจำนวนข้อมูล แผนรับ นักเรียน/นักศึกษา ระดับปริญญาตรี (ภาคสมทบ)

ลำดับ ที่	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	แผนรับนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามประเภทวิชา					รวม
		พาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ จำนวน (คน)	คหกรรม จำนวน (คน)	เกษตรกรรม จำนวน (คน)	ประมง จำนวน (คน)	เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร จำนวน (คน)	
๑.	กาญจนบุรี						
๒.	ชลบุรี						
๓.	ชัยนาท						
๔.	เพชรบุรี						
๕.	ราชบุรี						
๖.	ลพบุรี			๒๐			๒๐
๗.	ศูนย์ศิลปชีพบางไทร						
๘.	สระแก้ว						
๙.	สิงห์บุรี						
๑๐.	สุพรรณบุรี						

๓.๙ ข้อมูลประมาณการ รายรับ - รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประมาณการรายรับ/รายจ่าย		เงินงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ	เงินงบประมาณที่คาดว่าจะจ่าย
๑.	งบบุคลากร	๑,๘๕๕,๔๔๐.๐๐	
๑.๑	ค่าตอบแทนพนักงานราชการ		๑,๘๕๕,๔๔๐.๐๐
๒.	งบดำเนินงาน	๑๑,๖๖๒,๓๒๐.๐๐	
๒.๑	ค่าตอบแทน		
	นายกสภาสถาบันฯ		๑๕๐,๐๐๐.๐๐
	ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ		๔,๓๙๓,๖๘๐.๐๐
	ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ		๓๔,๙๘๐.๐๐
๒.๒	ค่าใช้จ่าย		
	ค่าประกันสังคม		๕๐,๐๐๐.๐๐
	ค่าจ้างเหมาบริการเจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาบัณฑิต		๒๑๐,๖๐๐.๐๐
	ค่าจ้างเหมาบริการเจ้าหน้าที่พัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา		๑๙๒,๖๐๐.๐๐
	ค่าจ้างเหมาบริการพนักงานขับรถ		๑๖๘,๖๐๐.๐๐
	ค่าจ้างเหมาบริการพนักงานทำความสะอาด		๑๓๖,๘๐๐.๐๐
	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ		๑๔๔,๘๒๐.๐๐
	ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษาทรัพย์สิน		๗๐,๐๐๐.๐๐
	ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร		๕๐,๐๐๐.๐๐
	ค่าเบี้ยประกัน		๑๐,๐๐๐.๐๐
	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ		๕,๐๐๐.๐๐
๒.๓	ค่าวัสดุ		
	ค่าวัสดุฝึก (๒/๒๕๖๘ - ๑/๒๕๖๙)		๘๓,๖๐๐.๐๐
	ค่าวัสดุสำนักงาน		๔๑,๐๕๐.๐๐
	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและ หล่อลื่น		๒๘,๐๐๐.๐๐
	ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์		๑๐,๐๐๐.๐๐
	ค่าวัสดุงานบ้านงานครัว		๕,๐๐๐.๐๐
	ค่าวัสดุไฟฟ้าและวิทยุ		๕,๐๐๐.๐๐
	ค่าวัสดุอื่นๆ		๕,๐๐๐.๐๐
๒.๔	ค่าสาธารณูปโภค		
	ค่าไฟฟ้า		๑๒๖,๐๐๐.๐๐
	ค่าโทรศัพท์		๑๒,๐๐๐.๐๐
	ค่าไปรษณีย์		๑๐,๐๐๐.๐๐
	ค่าอินเทอร์เน็ต		๑๕,๐๐๐.๐๐
๒.๕	โครงการตามภารกิจสถาบันฯ (๒๔ โครงการ)		๕,๗๐๔,๕๕๐.๐๐
๓.	งบลงทุน	-	-
๔.	งบเงินอุดหนุน	-	-
๕.	งบรายจ่ายอื่น	๔๙๔,๔๐๐.๐๐	
๕.๑	โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๙ โครงการ)		๔๙๔,๔๐๐.๐๐

ส่วนที่ ๔

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรหลักในการยกระดับคุณภาพ และขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาเกษตรที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ”

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตร ตอบสนองความต้องการของประเทศ
๒. พัฒนาและวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมด้านการเกษตร และให้บริการวิชาชีพ/บริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น
๓. บริหารและจัดการสู่องค์กรที่มีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์

“มีทักษะ ชำนาญ และเชี่ยวชาญด้านการเกษตร”

อัตลักษณ์

“ฝีมือชนคนเกษตร”

ยุทธศาสตร์

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรให้มีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
๒. ยกระดับศักยภาพอาชีวศึกษาเกษตรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการอาชีวศึกษาเกษตร
๕. บริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรอย่างมีธรรมาภิบาล

ความเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

วิสัยทัศน์	เป็นองค์กรหลักในการยกระดับคุณภาพ และขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาเกษตรที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ												
พันธกิจ	๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตร ตอบสนองความต้องการของประเทศ			๒. พัฒนาและวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมด้านการเกษตร และให้บริการวิชาชีพ/บริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น				๓. บริหารและจัดการสู่องค์กรที่มีประสิทธิภาพ					
ยุทธศาสตร์	๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรให้มีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ			๒. ยกระดับศักยภาพอาชีวศึกษาเกษตรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน			๓. ขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการอาชีวศึกษาเกษตร		๕. บริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรอย่างมีธรรมาภิบาล		
กลยุทธ์	๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ เกษตรกรรม ผ่านรูปแบบการศึกษาในระบบ/นอกระบบ/ทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการทำงาน	๒. ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพครู บุคลากร สถานศึกษา ให้มีคุณภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๓. พัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรที่ เสริมสร้าง ความรู้พื้นฐานทางธุรกิจในยุคดิจิทัล โดย บูรณาการ ความรู้และ ทักษะดิจิทัล การเงิน การตลาด และ รูปแบบธุรกิจ ต่างๆ	๑. พัฒนางาน พาร์มต้นแบบ และส่งเสริม การพัฒนา ผลิภัณฑ์แปร รูป (เกษตร มูลค่าสูง)	๒. ส่งเสริมและ สนับสนุน การวิจัย การทดลอง ที่สอดคล้อง กับภูมิสังคม /อาชีพใน ท้องถิ่น	๓. ยกระดับงาน ความร่วมมือ กับ ภาคเอกชน ให้เป็นที่ ปรีกษาทาง ธุรกิจ สำหรับ สถานศึกษา	๑. ส่งเสริมและ พัฒนา สถานศึกษา ให้มี สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และเป็น มิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๒. สร้างจิตสำนึก (Public Awareness) ให้ผู้เรียน บุคลากรใน สถานศึกษา และประชาชน ในการอนุรักษ์ และฟื้นฟู ทรัพยากร ธรรมชาติ	๑. ส่งเสริมและ พัฒนาการ เข้าถึงการ เรียนรู้วิชาชีพ ด้านการเกษตร สำหรับทุกกลุ่ม และทุกระดับ โดย วิธีการที่ หลากหลาย และยืดหยุ่น	๑. พัฒนาระบบ ปรับปรุง ระเบียบ ข้อบังคับ ให้ การบริหาร จัดการ อาชีวศึกษา เกษตร มี ประสิทธิภาพ ตามหลักธรร มาภิบาล	๒. เสริมสร้าง และพัฒนา ระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศใน การบริหาร จัดการ และ จัดทำ ฐานข้อมูลให้ มีคุณภาพ	๓. น้อมนำ หลัก ปรัชญา ของ เศรษฐกิจ พอเพียง มาเป็น แนวทาง ในการ ดำเนินงาน ส่งเสริม วัฒนธรรม และเป็นไทย	
	๑, ๒, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๓, ๑๗, ๒๑, ๒๖	๑, ๒, ๑๐, ๑๘, ๑๙, ๒๐, ๒๘, ๓๐	๓, ๘, ๑๓, ๑๘, ๑๙, ๒๓, ๒๔, ๒๘, ๒๙, ๓๑, ๓๒, ๓๓	๒, ๑๕, ๒๑	๒, ๑๔, ๒๙	๑๔, ๒๘	๒, ๑๖, ๒๕	๑๕, ๑๗, ๒๒	๑, ๒, ๓, ๔, ๑๐, ๑๒, ๑๕, ๑๗, ๒๕, ๒๖, ๒๗, ๓๐	๑, ๔, ๕, ๑๑, ๑๒	๖, ๗, ๒๗	๑, ๑๖, ๒๐, ๒๒	

โครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

ที่	โครงการ	วงเงินค่าของงบประมาณ
<i>โครงการที่ดำเนินการโดย งบดำเนินงาน</i>		
๑	โครงการประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๐๐,๐๐๐.๐๐
๒	โครงการประชุมคณะกรรมการพัฒนาสถาบัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๒๐,๐๐๐.๐๐
๓	โครงการประชุมคณะกรรมการวิชาการและประกันคุณภาพสถาบัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๘๕,๐๐๐.๐๐
๔	โครงการประชุมอนุกรรมการด้านกฎหมาย และระเบียบ ข้อบังคับสถาบัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๗๓,๗๐๐.๐๐
๕	โครงการแนะแนวศึกษาต่อ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๑,๐๐๐.๐๐
๖	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๑,๕๐๐.๐๐
๗	โครงการปัจฉิมนิเทศ และการขอย่อยการเข้ารับพิธีมอบปริญญาบัตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๖๐,๐๐๐.๐๐
๘	โครงการ นิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๖,๒๐๐.๐๐
๙	โครงการประชุมคณะกรรมการ การฝึกซ้อมบัตินในพิธีมอบปริญญาบัตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๔๐,๐๐๐.๐๐
๑๐	โครงการการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาองค์กร(KM) เรื่อง พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑,๕๐๐.๐๐
๑๑	โครงการการบริหารความเสี่ยงของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑,๕๐๐.๐๐
๑๒	โครงการการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลางตามหลักธรรมาภิบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑,๕๐๐.๐๐
๑๓	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงการอาชีวศึกษา สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๘๙,๐๐๐.๐๐
๑๔	โครงการแสวงหา ประสาน และติดตาม งานความร่วมมืออาชีวศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง กับหน่วยงานภายนอก (ทั้งภาครัฐและเอกชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๓๒,๐๐๐.๐๐
๑๕	โครงการพัฒนาและยกระดับ การบริหารและจัดการเรียนการสอน ตามโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๔๐,๐๐๐.๐๐
๑๖	โครงการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและความเป็นไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๘,๐๐๐.๐๐
๑๗	โครงการบริการวิชาการวิชาชีพแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๑,๐๐๐.๐๐
๑๘	โครงการพัฒนาบุคลากรในสถาบัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๖๐,๐๐๐.๐๐
๑๙	โครงการอบรมวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๔๕,๙๕๐.๐๐

ที่	โครงการ	วงเงินค่าของงบประมาณ
๒๐	โครงการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีการสักการะ สถานที่พระราชทานประสาทปริญญาบัตร สถาบันการอาชีวศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๗๗,๗๐๐.๐๐
๒๑	โครงการติดตามและทบทวนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๓๑,๖๔๐.๐๐
๒๒	โครงการพัฒนารูปแบบงานฟาร์ม (๑ ฟาร์ม ๑ วิทยาลัยฯ) เพื่อยกระดับการอาชีวศึกษาสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑,๒๓๘,๕๒๐.๐๐
๒๓	โครงการเตรียมความพร้อมสถานที่ก่อสร้างอาคารสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๒,๘๙๐,๐๐๐.๐๐
๒๔	โครงการการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙	๒๘๘,๘๘๐.๐๐
<i>โครงการที่ดำเนินการโดย งบรายจ่ายอื่น</i>		
๒๕	โครงการยกระดับคุณภาพ/เพิ่มจำนวนของศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๕๐,๐๐๐.๐๐
๒๖	โครงการ พัฒนางค์ความรู้และทักษะด้านการเกษตรสมัยใหม่ (การใช้ปัญญาประดิษฐ์ : AI) สู่การเตรียมพร้อมกำลังคนเพื่อเข้ารับการศึกษา/รับรองสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ (เกษตรกรปราดเปรื่อง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๗๖,๖๐๐.๐๐
๒๗	โครงการประเมิน/รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๙๒,๐๐๐.๐๐
๒๘	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกในสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๔๕,๐๐๐.๐๐
๒๙	โครงการสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๕,๐๐๐.๐๐
๓๐	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบทักษะของนักศึกษาด้านภาษา (CEFR) ด้านทักษะดิจิทัล (DL) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑๕,๐๐๐.๐๐
๓๑	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ (IVEQA) สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยหน่วยงานต้นสังกัด ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๕,๐๐๐.๐๐
๓๒	โครงการรับรองการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับปริญญาตรี ตามระบบ IVEQA โดยหน่วยงานต้นสังกัด ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๘๒,๑๑๐.๐๐
๓๓	โครงการรับรองการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับปริญญาตรี ตามระบบ AUN-QA โดยหน่วยงานต้นสังกัด ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๐๓,๖๙๐.๐๐

รายละเอียดแผนงาน/โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙								ผู้รับผิดชอบ		
					ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔							
๑. โครงการประชุม สภาสถาบันการ อาชีวศึกษาเกษตร ภาคกลาง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ ๑ ยุทธศาสตร์ ๔ ยุทธศาสตร์ ๕	๑. เพื่อให้สภาสถาบันฯ ได้พิจารณา กลั่นกรอง และอนุมัติเรื่องสำคัญ ตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมาย กำหนด ๒. ๒ เพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ ในการพัฒนากิจการของสถาบันฯ ๓. ๓ เพื่อกำหนดทิศทาง นโยบาย และยุทธศาสตร์ การดำเนินงาน ของสถาบันฯ ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบันและการ เปลี่ยนแปลงของภาคการเกษตร ๔. เพื่อส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิ บาลในการบริหารจัดการสถาบัน ฯ	<u>เชิงปริมาณ</u> : จำนวนครั้งการ จัดประชุมสภาสถาบันการ อาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ : อย่างน้อย ๔ ครั้ง <u>เชิงคุณภาพ</u> : ร้อยละความ สมบูรณ์ของวาระการพิจารณา ต่อวาระที่เสนอทั้งหมด วัดสัดส่วนของวาระที่เสนอให้ สภาฯ พิจารณาและสามารถ พิจารณาจนมีมติได้โดยไม่ต้อง ให้กลับไปปรับปรุงแก้ไข เนื่องจากความไม่สมบูรณ์ของ ข้อมูล/เอกสาร : ไม่น้อยกว่า ๘๐ %	๒๐๐,๐๐๐.๐๐ (งบดำเนินงาน)	←									→	วราภรณ์ दनัย
๒. โครงการประชุม คณะกรรมการ พัฒนาสถาบัน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ ๑ ยุทธศาสตร์ ๒ ยุทธศาสตร์ ๓ ยุทธศาสตร์ ๔	๑. เพื่อประชุมหารือร่วมกัน ระหว่างคณะกรรมการ พัฒนาสถาบัน และผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการพัฒนาความร่วมมือ กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน การระดมทรัพยากร การลงทุน ด้านงบประมาณ การเงิน และ ทรัพย์สิน รวมถึงการจัดหา รายได้ของสถาบัน ๒. ศึกษาความพร้อมของทรัพยากร ภายในสถาบันฯ เพื่อนำข้อมูล ไปพัฒนาสถาบันฯ ให้มีคุณภาพ สูงขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> : จำนวนของ คณะกรรมการพัฒนา สถาบัน และบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง ได้ประชุมร่วมกัน : จำนวน ๑๘ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> : ร้อยละของ คณะกรรมการที่เข้าร่วม การประชุม : ร้อยละ ๘๐	๑๒๐,๐๐๐.๐๐ (งบดำเนินงาน)	←									→	กรณิศศิริ दनัย

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙								ผู้รับผิดชอบ		
					ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔			
			๓. เพื่อพัฒนาสถาบันให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง												
๓.	โครงการประชุมคณะอนุกรรมการวิชาการและประกันคุณภาพสถาบันฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ ๑ ยุทธศาสตร์ ๔	๑. เพื่อประชุมหารือร่วมกันระหว่างคณะอนุกรรมการวิชาการและประกันคุณภาพสถาบันฯ และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนางานวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถาบัน ๒. เพื่อการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะอนุกรรมการฯ ๓. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถาบันฯ	<u>เชิงปริมาณ</u> : คณะอนุกรรมการวิชาการฯ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องประชุมหารือกัน : จำนวน ๑๗ คน จัดประชุมคณะอนุกรรมการวิชาการและประกันคุณภาพสถาบันฯ : จำนวน ๕ ครั้ง <u>เชิงคุณภาพ</u> : อัตราร้อยละการเข้าร่วมประชุมของคณะกรรมการ : ร้อยละ ๘๐	๘๕,๐๐๐.๐๐ (งบดำเนินงาน)	←									พินัน ศรีรินทร์ ณัฐกานต์
๔.	โครงการประชุมอนุกรรมการด้านกฎหมาย และระเบียบ ข้อบังคับสถาบัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ ๔ ยุทธศาสตร์ ๕	๑. เพื่อจัดประชุมคณะอนุกรรมการด้านกฎหมาย และระเบียบข้อบังคับสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ๒. เพื่อยกร่างกฎระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ๓. เพื่อกลั่นกรองร่างข้อบังคับกฎระเบียบที่ออกโดยฝ่ายต่างๆ ของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง	<u>เชิงปริมาณ</u> : ประชุมคณะอนุกรรมการฯ เพื่อยกร่างระเบียบ ข้อบังคับฯ จำนวน ๔ ครั้ง ได้ข้อบังคับสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลางฉบับใหม่ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑ จำนวน ๔ ฉบับ <u>เชิงคุณภาพ</u> : สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลางมีข้อบังคับฉบับใหม่ๆที่ใช้ในการบริหารจัดการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาค	๓๑,๕๐๐.๐๐ (งบดำเนินงาน)	←									โอกาส ลัดดา

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙								ผู้รับผิดชอบ		
					ไตรมาส ๑		ไตรมาส ๒		ไตรมาส ๓		ไตรมาส ๔				
			กลางให้มีคุณภาพมากขึ้น : ร้อยละ ๘๐ สถาบันการอาชีวศึกษา เกษตรภาคกลางสามารถ จัดการการบริหารให้มีความ คล่องตัวมากขึ้น : ร้อยละ ๘๐												
๕.	โครงการแนะแนว ศึกษาต่อ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ ๑ ยุทธศาสตร์ ๕	๑. เพื่อส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจของผู้ที่ ต้องการศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือ สายปฏิบัติการ หลักสูตร เทคโนโลยีบัณฑิต ๒. เพื่อให้ผู้ที่สนใจมีโอกาสได้รับ ประสบการณ์และความรู้ใหม่ๆ ตลอดจนสามารถเลือกแนวทางใน การศึกษา และเลือกประกอบ อาชีพตามศักยภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> : จำนวน นักเรียน/นักศึกษา ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ของ สถานศึกษาในสังกัดสถาบัน ได้เข้าร่วมกิจกรรมรับฟังการ แนะแนวศึกษาต่อในระดับ เทคโนโลยีบัณฑิต <u>เชิงคุณภาพ</u> : จำนวน ๕๐ คน นักเรียน/ นักศึกษาและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องได้รับข้อมูลที่เป็น ประโยชน์และมีความพึง พอใจต่อนโยบายและวิธีจัด กิจกรรมในระดับ : มากที่สุด	๓๑,๐๐๐.๐๐ (งบดำเนินงาน)										
๖.	โครงการ ปฐมนิเทศ นักศึกษาระดับ ปริญญาตรี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ ๑	๑. เพื่อให้นักศึกษาใหม่ได้รับรู้และ เข้าใจนโยบายวัตถุประสงค์ของ สถาบันฯ ๒. เพื่อให้นักศึกษาใหม่ได้มีความรู้ ความเข้าใจถึงขอบข่ายของหลักการ วิธีการเรียนการสอน การให้บริการ และสวัสดิการต่างๆ ของสถาบัน ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาใหม่ได้รู้จัก คุ้นเคยกับผู้บริหาร ครู อาจารย์และ	<u>เชิงปริมาณ</u> : จำนวน นักศึกษาระดับปริญญาตรี เข้าร่วมปฐมนิเทศนักศึกษา ใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ : จำนวน ๓๐ คน จำนวนคณะผู้บริหาร ครู อาจารย์ คณะกรรมการ สภาสถาบันฯ และบุคลากร	๓๑,๕๐๐.๐๐ (งบดำเนินงาน)										

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙								ผู้รับผิดชอบ			
					ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔				
		บุคลากรของสถาบัน ๔. เพื่อให้นักศึกษาใหม่ได้รับทราบถึงวิธีการปฏิบัติตนในสถานะนักศึกษาของสถาบันฯ	สถาบันฯ เข้าร่วมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ : จำนวน ๒๐ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> : ร้อยละของนักศึกษาใหม่ที่ได้รับความรู้มีความเข้าใจในข้อมูลพื้นฐานของสถาบัน : ร้อยละ ๘๐ ร้อยละของนักศึกษาใหม่ที่ได้เรียนรู้แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน มีความรักความสามัคคีในสถาบันฯ : ร้อยละ ๘๐ ร้อยละของนักศึกษาใหม่ที่ได้รับทราบนโยบาย ข้อมูลสำคัญของสถาบันฯ รวมถึงการปฏิบัติตนในฐานะนักศึกษา : ร้อยละ ๘๐													
๗.	โครงการ “ปัจฉิมนิเทศและการซ้อมย่อยการเข้ารับพิธีมอบปริญญาบัตรประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ ๑	๑. เพื่อให้บัณฑิตทราบถึงสิทธิและหน้าที่ต่างๆ หลังสำเร็จการศึกษา ๒. เพื่อเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ โดยให้ความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เพื่อให้บัณฑิตทุกคนทราบและเข้าใจลำดับขั้นตอนของพิธีการรับปริญญาบัตรอย่างถูกต้องและแม่นยำ ตั้งแต่การเดินเข้า-ออก การนั่ง การยืนและการแสดงความเคารพ	<u>เชิงปริมาณ</u> : จำนวนครั้ง การดำเนินการจัดปัจฉิมนิเทศบัณฑิต จำนวน ๑ ครั้ง จำนวนครั้งของการฝึกซ้อมย่อยเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนพิธีมอบปริญญาบัตร : จำนวน ๔ ครั้ง จำนวนบัณฑิตเข้ารับการปัจฉิมนิเทศ และการฝึกซ้อมย่อย	๖๐,๐๐๐.๐๐ (งบดำเนินงาน)						←				→	ศรินทร์น์

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙								ผู้รับผิดชอบ		
					ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔							
			<p>: จำนวน ๒๐ คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> : ระดับความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียน/นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและผู้เข้าร่วมทุกคนต่อการจัดกิจกรรม รูปแบบ และเนื้อหาของโครงการฯ</p> <p>: มากที่สุด</p> <p>บัณฑิตมีความเข้าใจที่ชัดเจนและถูกต้องในทุกขั้นตอนของการเข้ารับพิธีมอบปริญญาบัตร</p> <p>: มากที่สุด</p>												
๘.	โครงการ นิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ ๑	<p>๑. เพื่อนิเทศนักศึกษาในการฝึกวิชาชีพพยาบาลสัตว์ในสถานประกอบการ</p> <p>๒. เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกวิชาชีพ</p> <p>๓. เพื่อรวบรวมข้อมูลต่างๆของสถานประกอบการ รวมทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นในการฝึกวิชาชีพของนักศึกษา</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> : นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการได้รับการนิเทศ/ติดตามผล</p> <p>: ๔ ครั้ง</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> : ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาและสถานประกอบการต่อการนิเทศ</p> <p>: มากที่สุด</p>	๑๖,๒๐๐.๐๐ (งบดำเนินงาน)			←						←	พินัน ญัฐกานต์
๙.	โครงการประชุมคณะกรรมการฝึกซ้อมบัณฑิตในพิธีมอบปริญญาบัตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ ๑	<p>๑. เพื่อให้บัณฑิตได้ทราบแนวปฏิบัติในการฝึกซ้อมขั้นตอนการเข้ารับมอบปริญญาบัตรให้เป็นที่เรียบร้อย ถูกต้อง สมบูรณ์</p> <p>๒. เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดงานพิธีมอบปริญญาบัตร</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> : การประชุมสรุปผลการเตรียมความพร้อมก่อนพิธีมอบปริญญาบัตร มีคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมโดยมีอัตราการเข้าร่วมเฉลี่ย</p> <p>: ๓๐% ของผู้ที่ต้องเข้าร่วมมีการฝึกซ้อมใหญ่เพื่อเตรียม</p>	๔๐,๐๐๐.๐๐ (งบดำเนินงาน)								←	→	ศรินทร์น์

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙								ผู้รับผิดชอบ		
					ไตรมาส ๑		ไตรมาส ๒		ไตรมาส ๓		ไตรมาส ๔				
			<p>ความพร้อมแก้ปัญหิตก่อน เข้ารับพระราชทาน ปริญญาบัตร : จำนวน ๑ ครั้ง</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> : ระดับความ เข้าใจของคณะกรรมการ และผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับ ขั้นตอนการปฏิบัติงานในวัน พิธีพระราชปริญญาบัตร : มากที่สุด</p> <p>ระดับความมั่นใจและ ทัศนคติของบัณฑิตที่เข้าร่วม การฝึกซ้อมรับพระราชทาน ปริญญาบัตร (ซ้อมใหญ่) ต่อ ความสามารถในการปฏิบัติ ขึ้นบนเวทีได้อย่างถูกต้อง และเป็นระเบียบเรียบร้อย : มากที่สุด</p>												
๑๐.	โครงการการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาองค์กร (KM) เรื่อง พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.	ยุทธศาสตร์ ๑ ยุทธศาสตร์ ๔	<p>๑. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการปรับปรุงโดยอาศัยการอ้างอิงระเบียบของทางราชการ</p> <p>๒. เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดี (Best practice) ในการทำงาน</p> <p>๓. เพื่อสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถาบันฯ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> : จัดทำรวบรวมพระราชกฤษฎีกา พระราชบัญญัติ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และประกาศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถาบัน : จำนวน ๓ เล่ม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> : ร้อยละของผู้บริหาร ข้าราชการ พนักงานราชการ พนักงาน/ลูกจ้าง มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติราชการตามภารกิจหลักในระดับดีขึ้นไป</p>	๑,๕๐๐.๐๐ (งบดำเนินงาน)	←									โอกาส ลัดดา

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙								ผู้รับผิดชอบ		
					ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ไตรมาส ๕	ไตรมาส ๖	ไตรมาส ๗	ไตรมาส ๘			
๒๕๖๙			และมีความพึงพอใจในการใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นคู่มือ/กรอบในการปฏิบัติงาน : ร้อยละ ๗๐												
๑๑.	โครงการบริหารความเสี่ยงของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ ๕	๑. เพื่อให้การดำเนินงานบริหารจัดการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อเป็นเครื่องมือให้หน่วยงานปฏิบัติตามกระบวนการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นแบบแผนและเข้าใจในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ๓. เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง สามารถรับมือกับความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	เชิงปริมาณ : จำนวนผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการสำนัก ข้าราชการ พนักงานราชการ และเจ้าหน้าที่ เข้าร่วมโครงการ : ๑๗ คน เชิงคุณภาพ : ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการสำนัก ข้าราชการ พนักงานราชการ และเจ้าหน้าที่ มีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับ : ดีมาก	๑,๕๐๐.๐๐ (งบดำเนินงาน)	←									โอกาส ลัดดา
๑๒.	โครงการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลางตามหลักธรรมาภิบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ ๔ ยุทธศาสตร์ ๕	๑. เพื่อให้การบริหารงานของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลางให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ๓. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้บริหาร รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการสำนัก ข้าราชการ พนักงานราชการ พนักงาน/ลูกจ้างของสถาบัน มีความรู้เข้าใจในหลักธรรมาภิบาล : ไม่น้อยกว่า ๘๐%	๑,๕๐๐.๐๐ (งบดำเนินงาน)	←									โอกาส ลัดดา

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙								ผู้รับผิดชอบ		
					ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ไตรมาส ๕	ไตรมาส ๖	ไตรมาส ๗	ไตรมาส ๘			
		บาล	<u>เชิงคุณภาพ</u> : สถาบันมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล												
๑๓.	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงการอาชีวศึกษา สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ ๑	๑. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการอาชีวศึกษา สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ๒. เพื่อระดมสมองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ๓. เพื่อให้ได้รับความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการประกอบวิชาชีพ ๔. เพื่อให้การเรียนการสอนสอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์ และทิศทางการพัฒนาของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง	<u>เชิงปริมาณ</u> : จำนวนหลักสูตรได้รับการพัฒนาและปรับปรุง : จำนวน ๓ หลักสูตร <u>เชิงคุณภาพ</u> : ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมประชุมต่อสาระสำคัญและกระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร : ระดับมาก ร้อยละของหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลางที่ได้รับการพิจารณารับรองกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม : ร้อยละ ๗๕	๘๘,๐๐๐.๐๐ (งบดำเนินงาน)	←									พินัน ณ์ฐานต์
๑๔.	โครงการแสวงหาประสาน และติดตาม งานความร่วมมืออาชีวศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร	ยุทธศาสตร์ ๒	๑. เพื่อริเริ่มประสานงานในการแสวงหาความร่วมมือจากสถานประกอบการ/หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ๒. เพื่อติดตามผลของความร่วมมือที่ได้ลงนามความร่วมมือกันไป	<u>เชิงปริมาณ</u> : จำนวนสถานประกอบการ/หน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการร่วมมือพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา นักศึกษาเกษตร	๓๒,๐๐๐.๐๐ (งบดำเนินงาน)	←									พงศ์ชิต วินิมล ดวงพร

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙								ผู้รับผิดชอบ	
					ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔						
ภาคกลาง กับ หน่วยงานภายนอก (ทั้งภาครัฐ และ เอกชน) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		แล้วให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และหาหรือเพื่อให้เกิดความ ร่วมมือกันอีกในครั้งต่อไป ๓. เพื่อหาหรือร่วมมือกับหน่วยงานที่ ได้ลงนามความร่วมมือในการจัด กิจกรรมร่วมกันระหว่าง คู่สัญญาความร่วมมือ	ที่ได้รับเริ่มประสานงานและ หาหรือร่วมกัน : จำนวน ๔ แห่ง <u>เชิงคุณภาพ</u> : ร้อยละของสถาน ประกอบการ/หน่วยงาน ภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการ ร่วมมือพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษา นักศึกษาเกษตร ที่มีแนวโน้ม/มีการลงนามความ ร่วมมือร่วมกัน : ร้อยละ ๘๐											
๑๕. โครงการพัฒนาและ ยกระดับ การ บริหารและจัดการ เรียนการสอน ตาม โครงการ อาชีวศึกษาเพื่อการ พัฒนาชนบท (อศ.กช.) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ ๒ ยุทธศาสตร์ ๔	๑. เพื่อพัฒนาและยกระดับ ศักยภาพของบุคลากรของ สถานศึกษาในสังกัดสถาบันการ อาชีวศึกษาเกษตรภาคกลางให้ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด การศึกษาตามโครงการ อศ.กช. ๒. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมี แนวทางในการพัฒนาระบบการ บริหารจัดการโครงการ อศ.กช. ที่ทันต่อบริบทของสังคมใน ปัจจุบัน	<u>เชิงปริมาณ</u> : สถานศึกษาใน สังกัดมีแนวทางในการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ โครงการ อศ.กช. : ๑๐ แห่ง บุคลากรที่เกี่ยวข้องของ สถานศึกษาในสังกัดสถาบัน ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการ บริหารจัดการเรียนการสอน ตามโครงการ อศ.กช. : ๕๐ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> : ร้อยละของ บุคลากรที่เข้ารับการอบรมเชิง ปฏิบัติการมีความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียน การสอนตามโครงการ อศ.กช. : ร้อยละ ๘๐	๔๐,๐๐๐.๐๐ (งบดำเนินงาน)	←								→	พงศ์ชิต วินิมล ดวงพร
๑๖. โครงการทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ	ยุทธศาสตร์ ๑ ยุทธศาสตร์ ๓	๑. เพื่อเพื่อให้สถาบันและสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี	<u>เชิงปริมาณ</u> : สถาบันและ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับ	๒๘,๐๐๐.๐๐ (งบดำเนินงาน)	←								→	วินิมล ดวงพร

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙								ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔					
วัฒนธรรมและ ความเป็นไทย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		<p>ได้จัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมด้านการ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและความเป็นไทยโดย คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม รวมถึงการ อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่ ประเพณี วัฒนธรรมไทย และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ตามบริบทและอัต ลักษณ์ของสถาบัน “บัณฑิตนัก ปฏิบัติ</p> <p>๒. เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ให้แก่นักศึกษาไปสู่การสืบสาน สร้างสมความรู้ ความเข้าใจใน ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญา ท้องถิ่น ก่อเกิดความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย</p> <p>๓. เพื่อให้สถาบันและสถานศึกษาที่จัด การศึกษาระดับปริญญาตรี เผยแพร่องค์ความรู้ และ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมหรือการ บริการด้านทำนุบำรุงศาสนา สืบ สานศิลปะ วัฒนธรรม ความเป็น ไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อ สาธารณชน และสร้างโอกาสและ มูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน สังคม ชุมชน และประเทศชาติ</p>	<p>ป.ตรี จัดหรือเข้าร่วมกิจกรรม / บริการด้านการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและความเป็น ไทยโดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม รวมถึงการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่ ประเพณี วัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญา ท้องถิ่นตามบริบทและอัตลักษณ์ ของหน่วยงาน</p> <p>: ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้ง สถาบันและสถานศึกษาที่จัด การศึกษาระดับ ป.ตรี ได้ เผยแพร่องค์ความรู้ด้านการทำ นุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และความเป็นไทยโดยคำนึงถึง สิ่งแวดล้อม รวมถึงการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่ วัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญา ท้องถิ่นตามบริบทและอัตลักษณ์ ของหน่วยงาน</p> <p>: ไม่น้อยกว่า ๓ องค์ความรู้ สถาบันและสถานศึกษาที่จัด การศึกษาระดับ ป.ตรี ได้ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัด กิจกรรม หรือการบริการด้าน การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ความเป็นไทย และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ต่อ สาธารณชน</p> <p>: ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้ง หรือ ทุกครั้งที่จัดกิจกรรม</p>										

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙								ผู้รับผิดชอบ			
					ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔				
			เชิงคุณภาพ : ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย : มากที่สุด													
๑๗.	โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพแก่สังคม และส่งเสริมสนับสนุนการประชุมวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ ๑ ยุทธศาสตร์ ๔	๑. เพื่อสร้างประโยชน์ให้แก่สังคม ด้วยการบริการวิชาการวิชาชีพ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนและสังคม ๒. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และฝึกทักษะให้แก่นักศึกษาของสถาบันฯ ด้วยการออกให้บริการวิชาการวิชาชีพ อันจะนำไปสู่ประยุกต์ใช้ในการเรียนและการทำงานในอนาคต ๓. เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ให้แก่อาจารย์ อันจะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการบูรณาการเพื่อใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย	เชิงปริมาณ : จำนวนการให้บริการวิชาการ จำนวนการให้บริการวิชาชีพ : ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง : สถานศึกษา เชิงคุณภาพ : ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับ ป.ตรี (ทล.บ.) นำนักศึกษาออกให้บริการวิชาการ และบริการวิชาชีพ ร้อยละของจำนวนนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ที่ออกให้บริการวิชาการวิชาชีพ ร้อยละของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ออกให้บริการวิชาการวิชาชีพ ที่มั่นใจว่าสามารถนำความรู้ และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการบูรณาการเพื่อใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยได้ในอนาคต : ร้อยละ ๘๐	๑๔๑,๐๐๐.๐๐ (งบดำเนินงาน)	←										วินิมล ดวงพร

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ											
					ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔												
๑๘. โครงการ “พัฒนาบุคลากรในสถาบันฯ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ ๑	๑. เพื่อให้บุคลากรของสถาบันฯ ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและปรับเปลี่ยนทัศนคติในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร มีการจัดการเรียนรู้ มีความเข้าใจ เสริมสร้างจิตสำนึก มีทัศนคติและวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหาเพื่อลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน ๓. เพื่อให้บุคลากรได้สร้างความสัมพันธ์กันในองค์กร แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามภาระกิจหน้าที่ให้มีศักยภาพที่สูง	<u>เชิงปริมาณ</u> : จำนวนของบุคลากรในสถาบันฯ เข้าร่วมโครงการฯ : จำนวน ๑๗ คน เพื่อให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรที่กำหนดไม่น้อยกว่า : ร้อยละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> : ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการฯ ต่อเนื้อหาวิทยากร และการจัดโครงการอยู่ในระดับ : มากที่สุด	๑๖๐,๐๐๐.๐๐ (งบดำเนินงาน)	←														ศรินรัตน์	
๑๙. โครงการอบรมพัฒนาวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ ๑	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ทั้งด้านวิชาการ การปฏิบัติงาน และคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และสามารถจัดทำผลงานทางวิชาการได้มาตรฐาน นำไปสู่การเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ ทักษะ และ	<u>เชิงปริมาณ</u> : ผู้บริหาร หัวหน้างานบุคลากร และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ : ๗๐ คน จัดประชุมคณะทำงานเพื่อจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา : ๒ ครั้ง จัดโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ : ๒ ครั้ง <u>เชิงคุณภาพ</u> : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ	๑๔๕,๙๕๐.๐๐ (งบดำเนินงาน)						←										ศรินรัตน์

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙								ผู้รับผิดชอบ	
					ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔						
		<p>ประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจที่ดี มีเจตคติเชิงบวกต่อวิชาชีพและสร้างสามัคคีในองค์กร</p>	และทำแบบประเมินเลื่อนวิทยฐานะได้ถูกต้องครบถ้วน : ร้อยละ ๙๐											
๒๐.	โครงการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีการสักการะ สถานที่พระราชทานประสาทปริญญาบัตรสถาบันการอาชีวศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ ๑ ยุทธศาสตร์ ๕	<p>๑. เพื่อจัดพิธีบวงสรวงสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ปทุมธานีซึ่งเป็นสถานที่สำหรับพระราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา จากสถาบันการอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร</p> <p>๒. เพื่อเป็นขวัญ กำลังใจ และสิริมงคล แก่บัณฑิต คณาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สำหรับพิธีพระราชทานปริญญาบัตร แก่ผู้สำเร็จการศึกษา จากสถาบันการอาชีวศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> : จำนวนของคณะผู้บริหาร บุคลากรสถาบันการอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรที่เข้าร่วมพิธีบวงสรวงสิ่งศักดิ์สิทธิ์</p> <p>: จำนวน ๑๐๐ คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> : ร้อยละของผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจการดำเนินพิธีบวงสรวงสิ่งศักดิ์สิทธิ์เป็นด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับหลักพิธีการ</p> <p>: ร้อยละ ๘๐</p>	๗๗,๗๐๐๐.๐๐ (งบดำเนินงาน)									พงศ์ชิต ภรณ์ศิริ โอภาส
๒๑.	โครงการติดตามและทบทวนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง	ยุทธศาสตร์ ๑	<p>๑. เพื่อปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลางไปในทิศทางเดียวกัน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> : ผู้บริหาร และบุคลากรของสถาบันฯ และสถานศึกษาในสังกัดมีส่วนร่วมในการทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันฯ</p> <p>: ๒๔ คน</p>	๓๑,๖๔๐.๐๐ (งบดำเนินงาน)									พงศ์ชิต วินิมล ดวงพร

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ		
					ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔			
ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนแผนพัฒนาสถาบัน : จำนวน ๑ ครั้ง <u>เชิงปริมาณ</u> : ผู้บริหาร และบุคลากรสถาบันฯ และสถานศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจในแผนพัฒนาสถาบันฯ และสามารถช่วยกันขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถาบันฯ ให้บรรลุวิสัยทัศน์ได้ : ร้อยละ ๘๐								
๒๒. โครงการพัฒนารูปแบบงานฟาร์ม (๑ ฟาร์ม ๑ วิทยาลัยฯ) เพื่อยกระดับการอาชีวศึกษาสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ ๕	๑. เพื่อหารูปแบบงานฟาร์ม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนสู่สังคมสีเขียว ๒. เพื่อหารูปแบบงานฟาร์มที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓. เพื่อสร้างรายได้ของสถานศึกษาสู่การพัฒนาโดยพึ่งพาตนเอง	<u>เชิงปริมาณ</u> : ได้รูปแบบการยกระดับงานฟาร์มโดยใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสู่สังคมสีเขียวและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : ๑๒ แห่ง <u>เชิงคุณภาพ</u> : สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการพัฒนางานฟาร์มสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ช่วยให้มีรายได้มาพัฒนาสถานศึกษา นักเรียนนักศึกษา มีทักษะการปฏิบัติจริงในฟาร์ม มีนักเรียนมาสมัครเรียนต่อวิทยาลัยการอาชีวศึกษาเกษตรเพิ่มขึ้น : ร้อยละ ๗๐	๑,๑๑๘,๕๒๐.๐๐ (งบดำเนินงาน)	←						พงค์ชิต วินิมล
๒๓. โครงการเตรียมความพร้อมสถานที่ก่อสร้างอาคารสำนักงานสถาบัน	ยุทธศาสตร์ ๑	๑. เพื่อให้พื้นที่สำหรับการก่อสร้างอาคารสำนักงานของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง และจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐาน	<u>เชิงปริมาณ</u> : บุกเบิกพื้นที่ จำนวน : ๓ ไร่ ๓ งาน ๔ ตารางวา ซ่อมแซมที่พัkbุคลากร	๒,๘๙๐,๐๐๐.๐๐ (งบดำเนินงาน)	←						พงค์ชิต วินิมล

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙								ผู้รับผิดชอบ		
					ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ไตรมาส ๕	ไตรมาส ๖	ไตรมาส ๗	ไตรมาส ๘			
การอาชีวศึกษา เกษตรภาคกลาง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		เบื้องต้น ๒. เพื่อสร้างการรับรู้และทัศนคติเชิง บวกของชุมชนและสังคม ภายนอกต่อการพัฒนาพื้นที่และ วิสัยทัศน์ความก้าวหน้าของ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคกลาง	:จำนวน ๒ หลัง จัดทำทางเข้าพื้นที่ : จำนวน ๒ จุด ถมพื้นที่ : จำนวน ๓ ไร่ ๓ งาน ๔ ตารางวา การตกแต่งภูมิทัศน์ (ปลูกต้นไม้ ยืนต้น) เชิงคุณภาพ : เป็นการสร้าง แรงบันดาลใจและค่านิยมร่วม ของบุคลากรในการพัฒนา สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคกลางสู่ความยั่งยืน : ๑ สถาบัน สร้างภาพลักษณ์และความ เชื่อมั่นต่อสถานศึกษาใน สังกัด ชุมชนที่จะเป็นพลัง ความร่วมมือ และนักเรียน นักศึกษา : ๑ สถาบัน												
๒๔. โครงการการ ประเมินคุณภาพ การศึกษา ภายนอก สถาบัน การอาชีวศึกษา เกษตรภาคกลาง เพื่อการรับรอง มาตรฐาน การศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา ประจำปี	ยุทธศาสตร์ ๑	๑. เพื่อเตรียมความพร้อมในการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพการศึกษาภายนอก ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ ระดับ หลักสูตร ระดับสถาบัน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ ของสถาบัน การอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ๒. เพื่อพัฒนาระบบการบริหาร จัดการด้านการประกันคุณภาพ ภายนอกของสถาบันฯ ให้มี	<u>เชิงปริมาณ</u> : อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ บุคลากรของสถาบันฯได้รับการ พัฒนา : ๑๕ คน สถานศึกษาที่จัดการเรียนการ สอนระดับ ป.ตรี ได้รับการ ประเมินคุณภาพการศึกษา ภายนอก ระดับหลักสูตร : ๓ หลักสูตร	๒๘๘,๘๘๐.๐๐ (งบดำเนินงาน)											พินัน วินิมล ณัฐกานต์

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙								ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		<p>ประสิทธิภาพตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ภายนอก ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ.๒๕๖๑</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ภายนอก ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ “งานประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก</p>	<p>ระดับสถาบันที่ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการประเมินคุณภาพได้รับการประเมินคุณภาพฯ</p> <p>: ๑ สถาบันฯ</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> : ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและบุคลากรของสถาบันฯ ที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ในระดับหลักสูตร ได้รับการพัฒนาการตามคู่มือการประกันคุณภาพฯ ระดับ ป.ตรี และพัฒนาใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก รวมถึงได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการนำผลการประเมินปีก่อนหน้านี้ รวมถึงข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน และสภาสถาบัน มาเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>: ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละของสถานศึกษาระดับ ป.ตรี ที่ได้เตรียมข้อมูลและความพร้อมในการบันทึกผลการดำเนินงานของปีการศึกษาที่จะรับการประเมินผ่านระบบและเตรียมรับการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก ระดับ</p>										

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙								ผู้รับผิดชอบ		
					ไตรมาส ๑		ไตรมาส ๒		ไตรมาส ๓		ไตรมาส ๔				
			สถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ : ร้อยละ ๑๐๐												
๒๕.	โครงการยกระดับ คุณภาพและเพิ่ม จกนวนของศูนย์ ทดสอบมาตรฐาน คุณวุฒิวิชาชีพ ตามแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ ๓ ยุทธศาสตร์ ๔	๑. เพื่อยกระดับคุณภาพและ ประสิทธิภาพการดำเนินงาน ของศูนย์ทดสอบมาตรฐาน คุณวุฒิวิชาชีพที่มีอยู่เดิม ให้ ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับสูงสุด/ มาตรฐานสากล ๒. เพื่อดำเนินการ จัดตั้งศูนย์ ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาการปศุสัตว์ ให้ผ่านการ รับรองจากสถาบันคุณวุฒิ วิชาชีพ (สคช.) ๓. เพื่อจัดหาและติดตั้ง เครื่องมือ/ อุปกรณ์/ห้องปฏิบัติการที่ จำเป็นสำหรับการทดสอบ สมรรถนะในสาขาปศุสัตว์ ตาม มาตรฐานอาชีพ	<u>เชิงปริมาณ</u> : จำนวนศูนย์ ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิ วิชาชีพ (สาขาการปศุสัตว์) ได้รับการจัดตั้งและรับรองจาก สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) : จำนวน ๑ แห่ง จำนวนบุคลากรของศูนย์ ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิ วิชาชีพ (สาขาการปศุสัตว์) ได้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่ม สมรรถนะ : จำนวน ๑๕ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> : สถานศึกษาใน สังกัดสถาบันฯ ได้รับการพัฒนา ให้มีความพร้อมในการเป็นศูนย์ ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ : ระดับดีมาก	๕๐,๐๐๐.๐๐ (งบรายจ่ายอื่น)										พินัน ณัฐกานต์
๒๖.	โครงการ พัฒนา องค์ความรู้และ ทักษะด้าน การเกษตร สมัยใหม่ (การใช้ ปัญญาประดิษฐ์ : AI) สู่การ เตรียมพร้อม กำลังคนเพื่อเข้า รับการประเมิน/ รับรองสมรรถนะ	ยุทธศาสตร์ ๑ ยุทธศาสตร์ ๔	๑. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และ ทักษะด้านการเกษตรสมัยใหม่ (การใช้ปัญญาประดิษฐ์ : AI) ใน รูปแบบการอบรมระยะสั้น ๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรผู้สนใจ ของสถานศึกษาในสังกัดและ นอกสังกัดสถาบันฯ ให้มีความ เป็นเลิศและความเชี่ยวชาญ เฉพาะ	<u>เชิงปริมาณ</u> : มีหลักสูตร อบรมระยะสั้นที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาเกษตรกรปราดเปรื่อง : จำนวน ๑ หลักสูตร มีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรม ตามหลักสูตรที่กำหนด จำนวน ๒๐ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> : ร้อยละของ ผู้เข้ารับการอบรม มีความ พึงพอใจต่อหลักสูตรการ	๗๖,๖๐๐.๐๐ (งบรายจ่ายอื่น)										พินัน ณัฐกานต์

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙								ผู้รับผิดชอบ		
					ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔			
ตามมาตรฐาน วิชาชีพ (เกษตรกร ปราดเปรื่อง) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		๓. เพื่อพัฒนาครูฝึกในสถาน ประกอบการให้สามารถ ถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์วิชาชีพมาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการ สอน และส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนระบบทวิภาคี ๔. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ของสถานศึกษาใน สังกัดสถาบันฯ สามารถ ถ่ายทอดองค์ความรู้และขยาย ผลที่ได้จากการพัฒนาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ฝึกอบรม ระยะสั้น : ร้อยละ ๘๐												
๒๗. โครงการประเมิน/ รับรองสมรรถนะ บุคคลตาม มาตรฐานคุณวุฒิ วิชาชีพ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ ๔ ยุทธศาสตร์ ๕	๑. เพื่อสร้างความเข้าใจ และ ประชาสัมพันธ์การประเมินและ รับรองสมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขา เกษตรกรปราดเปรื่อง และสาขา พยาบาลสัตว์ ๒. เพื่อประเมินและทดสอบ สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน คุณวุฒิวิชาชีพ สาขาเกษตรกร ปราดเปรื่อง และสาขาพยาบาลสัตว์	<u>เชิงปริมาณ</u> : ผู้ประกอบการ บุคลากรสถานประกอบการ ผู้เรียนอาชีวศึกษา และประชาชน ที่สนใจ เข้ารับการประเมิน/ รับรองสมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขา เกษตรกรปราดเปรื่อง และสาขา พยาบาลสัตว์ : จำนวน ๒๕ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> : ผู้เข้ารับการ ประเมิน/รับรองสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาเกษตรกรปราดเปรื่อง และสาขาพยาบาลสัตว์ มีความ พึงพอใจต่อรูปแบบ/ กระบวนการการประเมิน : ร้อยละ ๗๕	๙๒,๐๐๐.๐๐ (งบรายจ่ายอื่น)				←							พินัน ณัฐกานต์

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙								ผู้รับผิดชอบ			
					ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔								
๒๘. โครงการ เสริมสร้าง สมรรถนะครูฝึกใน สถาน ประกอบการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ ๒	๑. เพื่อให้ครูฝึกในสถาน ประกอบการได้รับการอบรมตาม กฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และได้รับใบประกาศนียบัตรเพื่อ รับรองครูฝึกในสถาน ประกอบการ ๒. เพื่อจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจถึง บทบาทหน้าที่ของตนเองในการ จัดการเรียนการสอนในระบบทวิ ภาคี	<u>เชิงปริมาณ</u> : จำนวน ครู อาจารย์ ครูฝึกในสถาน ประกอบการ และเครือข่าย ความร่วมมือเข้าร่วมอบรม เสริมสร้างสมรรถนะ : ๒๐ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> : ร้อยละของ ผู้เข้าร่วมอบรมเสริมสร้าง สมรรถนะผ่านการอบรม และได้รับใบอนุญาต : ร้อยละ ๘๐	๔๕,๐๐๐.๐๐ (งบรายจ่ายอื่น)				←							→	คณบดี
๒๙. โครงการ สนับสนุน การเผยแพร่ ผลงานวิจัยหรือ ผลงานทาง วิชาการเทคโนโลยี นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ ๑ ยุทธศาสตร์ ๒	๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน งบประมาณในการเผยแพร่ ผลงานวิจัยหรือผลงานทาง วิชาการ เทคโนโลยีนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการ ประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ใน วารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ๒. เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจแก่ ครู อาจารย์และบุคลากร ในการ สร้างผลงานวิจัย/บทความ วิชาการ/งานสร้างสรรค์ใน วารสารวิชาการ ๓. เพื่อเปิดโอกาสให้ครู อาจารย์และ บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ นักวิชาการต่างสถาบัน	<u>เชิงปริมาณ</u> : จำนวน ผลงานวิจัยหรือผลงานทาง วิชาการ เทคโนโลยีนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ของอาจารย์ เข้าร่วมการเผยแพร่ ในการ ประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ใน วารสารระดับชาติหรือ นานาชาติ : จำนวน ๔ ผลงาน <u>เชิงคุณภาพ</u> : ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของ อาจารย์ต่อการสนับสนุน งบประมาณผลงานวิจัยหรือ ผลงานทางวิชาการ เทคโนโลยีนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ ในการประชุม วิชาการหรือการตีพิมพ์ใน วารสารระดับชาติหรือ นานาชาติ	๑๕,๐๐๐.๐๐ (งบรายจ่ายอื่น)				←							→	พินัน ณัฐกานต์

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ									
					ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔										
๓๐. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบทักษะของนักศึกษาด้านภาษา (CEFR) ด้านทักษะดิจิทัล (DL) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ ๑ ยุทธศาสตร์ ๔	๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้กับสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนรับการทดสอบ และการจัดทดสอบทักษะของนักศึกษาด้านภาษา (CEFR) ด้านทักษะดิจิทัล (DL) และมาตรฐานวิชาชีพ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรในสังกัดสถาบันฯ ๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษา ระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรในสถาบันฯ เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สอบสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ และสอบประเมินมาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	<u>เชิงปริมาณ</u> : จำนวน นักศึกษา ระดับปริญญาตรี รหัส ๖๗ ทุกหลักสูตร เข้ารับการประเมินประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทดสอบสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ และทดสอบการประเมินมาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน ๒๕ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> : ร้อยละของนักศึกษาทุกหลักสูตรของสถาบันเข้าสอบสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษผ่าน ระดับ B๒ หรือเทียบเท่า : ร้อยละ ๘๐ ร้อยละของนักศึกษาทุกหลักสูตรของสถาบันเข้าสอบผ่านการประเมินมาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล : ร้อยละ ๘๐	๑๕,๐๐๐.๐๐ (งบรายจ่ายอื่น)														พินัน ณัฐกานต์
๓๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ	ยุทธศาสตร์ ๑	๑. เพื่อเตรียมความพร้อมในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ระดับหลักสูตรระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสถาบัน การอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ๒. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพภายในของสถาบันฯ ให้มี	<u>เชิงปริมาณ</u> : อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และบุคลากรของสถาบันฯได้รับการพัฒนา : ๑๕ คน สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับ ป.ตรี ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร : ๓ แห่ง	๑๕,๐๐๐.๐๐ (งบรายจ่ายอื่น)														พินัน วินิมล ณัฐกานต์

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙								ผู้รับผิดชอบ	
					ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ไตรมาส ๕	ไตรมาส ๖	ไตรมาส ๗	ไตรมาส ๘		
(IVEQA) สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยหน่วยงานต้นสังกัด ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		<p>ประสิทธิภาพตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ.๒๕๖๑</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ “ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ”</p> <p>๔. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ได้มีการปรับคุณวุฒิทางวิชาการ</p>	<p>ระดับหลักสูตรที่ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการประเมินคุณภาพได้รับการประเมินคุณภาพฯ</p> <p>: ๓ หลักสูตร</p> <p>ระดับสถาบันที่ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการประเมินคุณภาพได้รับการประเมินคุณภาพฯ</p> <p>: ๑ สถาบันฯ</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> : ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและบุคลากรของสถาบันฯที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ในระดับหลักสูตร ได้รับการพัฒนาการตามคู่มือการประกันคุณภาพฯ ระดับ ป.ตรี และพัฒนาใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน IVEQA รวมถึงได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการนำผลการประเมินปีก่อนหน้านี้ รวมถึงข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน และสภาสถาบัน มาเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>: ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละของสถานศึกษาระดับป.ตรี ที่ได้เตรียมข้อมูลและความพร้อมในการบันทึกผล</p>											

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙								ผู้รับผิดชอบ		
					ไตรมาส ๑		ไตรมาส ๒		ไตรมาส ๓		ไตรมาส ๔				
			การดำเนินงานของปีการศึกษาที่จะรับการประเมินผ่านระบบ IVEQA และเตรียมรับการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ : ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดทำหรือส่งผลงานเพื่อปรับคุณภาพทางวิชาได้ : ร้อยละ ๘๐												
๓๒.	โครงการรับรองการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับปริญญาตรีตามระบบ IVEQA โดยหน่วยงานต้นสังกัด ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ ๑	๑. เพื่อเตรียมความพร้อมในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ระดับหลักสูตร ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถาบัน การอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ๒. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพภายในของสถาบันฯ ให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ.๒๕๖๑ ๓. เพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีสาย	<u>เชิงปริมาณ</u> : อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และบุคลากรของสถาบันฯ ได้รับการพัฒนา : ๑๕ คน สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับ ป.ตรี ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร : ๓ แห่ง ระดับหลักสูตรที่ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการประเมินคุณภาพได้รับการประเมินคุณภาพฯ : ๓ หลักสูตร <u>เชิงคุณภาพ</u> : ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และบุคลากรของสถาบันฯที่	๘๒,๑๑๐.๐๐ (งบรายจ่ายอื่น)										พินัน วินิมล ณีฐกานต์

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙								ผู้รับผิดชอบ		
					ไตรมาส ๑		ไตรมาส ๒		ไตรมาส ๓		ไตรมาส ๔				
		เทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ “ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	รับผิดชอบตัวบ่งชี้ในระดับหลักสูตร ได้รับการพัฒนาการตามคู่มือการประกันคุณภาพระดับ ป.ตรี และพัฒนาใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน IVEQA รวมถึงได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการนำผลการประเมินปีก่อนหน้านี้รวมถึงข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน และสภาสถาบัน มาเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน : ร้อยละ ๘๐ ร้อยละของสถานศึกษาระดับ ป.ตรี ที่ได้เตรียมข้อมูลและความพร้อมในการบันทึกผลการดำเนินงานของปีการศึกษาที่จะรับการประเมินผ่านระบบ IVEQA และเตรียมรับการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ : ร้อยละ ๘๐												
๓๓.	โครงการรับรองการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับปริญญาตรี ตาม	ยุทธศาสตร์ ๑	๑. เพื่อเตรียมความพร้อมในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ระดับหลักสูตร	เชิงปริมาณ : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และบุคลากรของสถาบันฯได้รับการพัฒนา : ๑๕ คน	๑๐๓,๖๙๐.๐๐ (งบรายจ่ายอื่น)				←						พินัน วินิมล ณัฐกานต์

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙								ผู้รับผิดชอบ	
					ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔						
ระบบ AUN-QA โดยหน่วยงานต้นสังกัด ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสถาบัน การอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ๒. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพภายในของสถาบันฯ ให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ.๒๕๖๑ ๓. เพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ “ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน AUM-QA	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับ ป.ตรี ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร : ๓ แห่ง ระดับหลักสูตรที่ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการประเมินคุณภาพได้รับการประเมินคุณภาพฯ : ๓ หลักสูตร ระดับสถาบันที่ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการประเมินคุณภาพได้รับการประเมินคุณภาพฯ : ๑ สถาบัน <u>เชิงคุณภาพ</u> : ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและบุคลากรของสถาบันฯ ที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ในระดับหลักสูตร ได้รับการพัฒนาการตามคู่มือการประกันคุณภาพฯ ระดับ ป.ตรี และพัฒนาใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน AUM-QA รวมถึงได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการนำผลการประเมินปีก่อนหน้านี้รวมถึงข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน และสภาสถาบัน มาเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงและ											

โครงการ	ยุทธศาสตร์ สชก.	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙								ผู้รับผิดชอบ		
					ไตรมาส ๑		ไตรมาส ๒		ไตรมาส ๓		ไตรมาส ๔				
			พัฒนาการดำเนินการประกัน คุณภาพภายใน : ร้อยละ ๘๐ ร้อยละของสถานศึกษา ระดับ ป.ตรี ที่ได้เตรียม ข้อมูลและความพร้อมในการ บันทึกผลการดำเนินงานของ ปีการศึกษาที่จะรับการ ประเมินผ่านระบบ AUM- QA และเตรียมรับการตรวจ ประเมินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับ หลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ : ร้อยละ ๘๐												

