แผนพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง
ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์ของสถาบันฯ ในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ ในระดับต่างๆ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวของกับการจัดการอาชีวศึกษา

แผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ฉบับนี้เป็นเครื่องมือในการบูรณาการ การปฏิบัติราชการและผลักดันการดำเนินการในภารกิจงานของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ ตอบสนองเป้าหมายและผลลัพธ์ตามยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างยั่งยืน

สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) จนสำเร็จได้เป็นอย่างดี
และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับนี้ จะเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเป็นไปตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ต่อไป

สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

บทที่ ๑ บทนำ ๑

บทที่ ๒ กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ๓

๒.๑ แผนระดับ ๑

๒.๒ แผนระดับ ๒

๒.๓ แผนระดับ ๓

บทที่ ๓ ข้อมูลพื้นฐานสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ๒๑

บทที่ ๔ ข้อมูลการวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis) ของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ๓๓

บทที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๔) ๓๕

บทที่ ๑

บทนำ

แผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) มีความสำคัญในการบริหาร เป็นกรอบการดำเนินงานสำหรับการแปลงแผนพัฒนาไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง มีองค์ประกอบในการจัดทำ ดังนี้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อแสดงแนวทางการพัฒนาในช่วง พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ที่เป็นไปอย่างประสานและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
๒. เพื่อเป็นกรอบในการจัดเตรียมแผนปฏิบัติราชการประจำปี และสามารถนำไปปฏิบัติได้ทันทีเมื่อได้รับการจัดสรรงบประมาณ
๓. เพื่อแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยง และสอดคล้องกันระหว่างแผนพัฒนา และการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี

ขั้นตอน

๑. สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด กำหนดประเด็นหลักการพัฒนาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ แผนการพัฒนาอาชีวศึกษา ฯลฯ
๒. สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ดำเนินการวิเคราะห์องค์กร และนำข้อมูลมาจัดทำร่างแผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ปรับปรุงร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด
๓. สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง นำร่างแผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) เสนอสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลางพิจารณา
๔. สภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง พิจารณาอนุมัติ ร่าง แผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) และ ประกาศใช้ แผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

เค้าโครง

แผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๔ บท คือ

บทที่ ๑ บทนำ

บทที่ ๒ กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

บทที่ ๓ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง และข้อมูลการวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis)

บทที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

ประโยชน์

แผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ในการใช้ทรัพยากรสำหรับบริหารงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ ที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถาบันฯ สถานศึกษา บุคลากร และ นักเรียน นักศึกษา

บทที่ ๒

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ได้ศึกษาข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้องตามบทบาทหน้าที่เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถาบัน ฯ ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) โดยมีกรอบแนวคิดที่สำคัญตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ดังนี้

๒.๑ แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดรับกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย

๒) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการปูองกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาส
ทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมและสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็น

ดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากลมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

๒.๒ แผนระดับ ๒

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ คือแผนระดับ ๒ และเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ๑) ไปสู่การปฏิบัติและกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ประเทศควรมุ่งเน้นในระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว โดยมีวัตถุประสงค์ คือ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”ภายใต้หลักการและแนวคิด ๔ ประการ คือ

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว”
๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals : SDGs) และ
๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green Economy : BCG)

โดยมีเป้าหมายหลักของการพัฒนามี ๕ ประการ ได้แก่

๑. ปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
๒. พัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
๓. มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน และ
๕. เสริมสร้างความสามารถของประเทศ รับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ จำแนกเป็น ๔ มิติ และมีหมุดหมายในการพัฒนา ๑๓ หมุดหมาย ประกอบด้วย

๑. มิติภาคการผลิตและบริการ (๖ หมุดหมาย)

หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง มีเป้าหมายเพิ่มมูลค่าของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบบริหารจัดการของภาคเกษตรเพื่อคุณภาพ ความมั่นคงทางอาหาร และความยั่งยืนของภาคเกษตร เพิ่มศักยภาพและบทบาทของผู้ประกอบการเกษตรในฐานะหุ้นส่วนเศรษฐกิจของห่วงโซ่อุปทานที่ได้รับส่วนแบ่งประโยชน์อย่างเหมาะสมและ

เป็นธรรม มีตลาดกลางสินค้าเกษตรภูมิภาค มีพื้นที่ที่ลดความเสี่ยงภัยน้ำท่วม-น้ำแล้ง และเกิดระบบจัดการน้ำชุมชน และมีผู้ประกอบการเกษตรเพิ่มขึ้น

ตัวอย่างกลยุทธ์ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมแบบมุ่งเป้า เกิดการยกระดับกระบวนการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่ม ส่งเสริมให้เอกชนลงทุนพัฒนาตลาดกลางและตลาดออนไลน์สินค้าเกษตร รวมถึงสินค้ากลุ่มปศุสัตว์และประมง

หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน มีเป้าหมายเปลี่ยนการท่องเที่ยวไทยเป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูงที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมและบริการที่มีศักยภาพ ปรับโครงสร้างการท่องเที่ยวให้พึ่งพานักท่องเที่ยวในประเทศ กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจมากขึ้น และต้องมีการบริหารจัดการอย่างยั่งยืนทุกมิติ ทำให้นักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างชาติมีค่าใช้จ่ายต่อวันเพิ่มขึ้น รายได้การท่องเที่ยวของเมืองท่องเที่ยวรองเฉลี่ยทุกเมืองเพิ่มขึ้น ผู้ประกอบการและแหล่งท่องเที่ยวได้รับมาตรฐานการท่องเที่ยวไทยเพิ่มขึ้น

ตัวอย่างกลยุทธ์ การส่งเสริมพัฒนากิจกรรม สินค้า และบริการการท่องเที่ยวมูลค่าเพิ่มสูง ยกระดับบริการและการบริหารจัดการการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานของตลาดสากล ปรับปรุงกฎหมาย/กฎระเบียบ และขั้นตอนที่ล้าสมัยและเป็นอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการขอใบอนุญาตของผู้ประกอบการรายย่อย

หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก มีเป้าหมายคือการสร้างอุปสงค์ของรถยนต์ไฟฟ้าประเภทต่างๆ เพื่อใช้ในประเทศและส่งออก ผู้ประกอบการเดิมปรับตัวไปสู่การผลิตยานยนต์ไฟฟ้าและมีการลงทุนเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญภายในประเทศ และสร้างความพร้อมของปัจจัยสนับสนุนอย่างเป็นระบบ โดยภายในปี ๒๕๗๐ ทำให้อุตสาหกรรมยานยนต์ไทยเป็นฐานการผลิตอันดับ ๑ ในอาเซียน และ ๑ ใน ๑๐ ของโลก และสถานีอัดประจุไฟฟ้าสาธารณะ/หัวจ่ายชาร์จเร็ว เพิ่มขึ้น ๕,๐๐๐ หัวจ่าย

ตัวอย่างกลยุทธ์ การส่งเสริมให้ผู้ใช้ในภาคส่วนต่างๆ ของประเทศเปลี่ยนมาใช้ยานยนต์ไฟฟ้าเพิ่มขึ้น กำหนดเป้าหมาย/แผน และดำเนินการเปลี่ยนผ่านอุตสาหกรรมยานยนต์เดิมไปสู่ยานยนต์ไฟฟ้าตลอดทั้งห่วงโซ่อุปทาน ใน ๕ ปี การวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับยานยนต์ไฟฟ้าและยานยนต์ไร้คนขับ ปรับปรุงและจัดทำกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อกับการเติบโตของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าและให้ความสำคัญการทำงานร่วมกันระหว่างรัฐและเอกชน

หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง มีเป้าหมายไทยมีศักยภาพในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจจากสินค้าและบริการสุขภาพ มีองค์ความรู้ด้านการแพทย์และสาธารณสุข ประชาชนไทยได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสุขภาพและมีความพร้อมรองรับภัยคุกคามสุขภาพ

ตัวอย่างกลยุทธ์ การส่งเสริมบริการทางการแพทย์ที่มีศักยภาพในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ ผลักดันให้ไทยเป็นศูนย์กลางบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพระดับโลก

หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค มีเป้าหมายไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนในภูมิภาค เป็นห่วงโซ่อุปทานของภูมิภาค เป็นประตูและทางเชื่อมโครงข่ายคมนาคมและโลจิสติกส์ของภูมิภาค เพื่อทำให้อันดับความสามารถการแข่งขันด้านเศรษฐกิจดีขึ้น

ตัวอย่างกลยุทธ์ การสร้างจุดยืนของไทยภายใต้บริบทโลกใหม่ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและปัจจัยสนับสนุนเพื่อเป็นประตูการค้าการลงทุนและฐานเศรษฐกิจสำคัญของภูมิภาค ผลักดันการลงทุนเพื่อปรับโครงสร้างอุตสาหกรรมเป้าหมายสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน มีเป้าหมายเศรษฐกิจดิจิทัลในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น การส่งออกของอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของประเทศเพิ่มขึ้น อุตสาหกรรมดิจิทัลและอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของประเทศมีความเข้มแข็งขึ้น ทำให้ภายในปี ๒๕๗๐ มูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น มีบุคลากรที่มีทักษะด้าน “ผู้บูรณาการระบบอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ” รองรับการขยายตัวของอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ มีสตาร์ตอัพด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๖,๐๐๐ แห่ง โดย ๑ ใน ๓ เป็นผู้ประกอบการที่ย้ายมาจากต่างประเทศ

ตัวอย่างกลยุทธ์ การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล การพัฒนาต่อยอดฐานอุตสาหกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม (๓ หมุดหมาย)

หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ มีเป้าหมายให้วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเติบโตและแข่งขันได้ มีศักยภาพสูงในการดำเนินธุรกิจ สามารถยกระดับและปรับตัวเข้าสู่การแข่งขันใหม่และสามารถเข้าถึงและได้รับการส่งเสริมอย่างมีประสิทธิผลจากภาครัฐ ภายปี ๒๕๗๐ มีสัดส่วนผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และส่วนแบ่งตลาดภายในประเทศเพิ่มขึ้น

ตัวอย่างกลยุทธ์ การพัฒนาระบบนิเวศให้เอื้ออำนวยต่อการทำธุรกิจและการยกระดับความสามารถในการแข่งขันของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม การส่งเสริมการพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้เป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล การพัฒนาระบบนิเวศให้เอื้อต่อการสร้างธุรกิจสตาร์ตอัพและผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน มีเป้าหมายให้การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น ลดความไม่เสมอภาคในการกระจายรายได้ การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่ อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง เพิ่มมูลค่าการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกมีมูลค่าการลงทุน ๕ แสนล้านบาท พื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้มีมูลค่าการลงทุน ๑ แสนล้านบาท และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนมีมูลค่า ๑ หมื่นล้านบาทและเมืองอัจฉริยะมีไม่ต่ำกว่า ๑๐๕ พื้นที่ในปี ๒๕๗๐

ตัวอย่างกลยุทธ์ เช่น สร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก ส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง สร้างความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน โลจิสติกส์ และดิจิทัล รองรับพื้นที่เศรษฐกิจหลักและเมือง

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมายคือ ครัวเรือนยากจนมีโอกาสเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน และคนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต แรงงานในระบบประกันสังคมมีสัดส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของกำลังแรงงานรวม และสัดส่วนผู้สูงอายุมีภาวะพึ่งพิงที่เข้าถึงบริการดูแลระยะยาวด้านสาธารณสุขในระบบหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ เพิ่มขึ้นเป็นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวอย่างกลยุทธ์ การแก้ปัญหาความยากจนข้ามรุ่นแบบมุ่งเป้าให้ครัวเรือนหลุดพ้นความยากจนอย่างยั่งยืน การสร้างโอกาสเสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น การยกระดับความคุ้มครองทางสังคมสำหรับคนทุกช่วงวัย และการพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมให้มีประสิทธิภาพ

๓. มิติความยั่งยืน ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒ หมุดหมาย)

หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ มีเป้าหมายเพิ่มมูลค่าจากเศรษฐกิจหมุนเวียน และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสังคมคาร์บอนต่ำและยั่งยืน โดยภายในปี ๒๕๗๐ มีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศด้วยเศรษฐกิจหมุนเวียนจะสนับสนุนการขยายตัวทางเศรษฐกิจได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ เพิ่มพื้นที่ป่าไม้ร้อยละ ๓๓ พื้นที่ป่าเศรษฐกิจร้อยละ ๑๒ การใช้พลังงานทดแทนต่อปริมาณการใช้พลังงานขั้นสุดท้ายเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๔

ตัวอย่างกลยุทธ์ การพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการตามหลักเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ การสร้างรายได้สุทธิให้ชุมชน ท้องถิ่นและเกษตรกรจากเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาดบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มีเป้าหมายเพื่อลดความเสียหายและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มีตัวชี้วัดคือจำนวนประชาชนที่เสียชีวิต สูญหาย และได้รับผลกระทบโดยตรงจากภัยธรรมชาติลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ในแต่ละภัย

ตัวอย่างกลยุทธ์ การป้องกันและลดผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในพื้นที่สำคัญ การใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการบริหารจัดการความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ (๒ หมุดหมาย)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มีเป้าหมายให้คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข กำลังคนมีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวอย่างกลยุทธ์ คือ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน มีเป้าหมายคือการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ กับภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง มีดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่ต่ำกว่าอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

ตัวอย่างกลยุทธ์ คือ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยน

และพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และการปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

๒.๓ แผนระดับ ๓

๑) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๔๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for ALL) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (ALL For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลง โครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำ ยุทศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทศาสตร์ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจาก ธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรรม เพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้าง ผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ สากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มี คุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทาง การศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒) แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ที่สอดคลองกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ป (พ.ศ.๒๕๖๐–๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ.๒๕๖๐–๒๕๗๙ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๖๔) มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา คานิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสูการปฏิบัติ ดังนี้

แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคลองกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ระดับ

คานิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

วิสัยทัศน์

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคลองกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพไดมาตรฐานในระดับสากล

๒. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกชวงวัย

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน

๔. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรูเพื่อการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

๕. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙ ไดกำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ

๒. เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกชวงวัย

๓. เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๔. เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรูอาชีวศึกษา

๕. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙ มีเป้าหมายเพื่อผลิตและ พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน ไดแก

๑. ด้านคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์ ไดแก คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ไดแก ความรูและทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรูและการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ไดแก ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรูและทักษะในสาขาวิชาชีพสูการปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สูอาชีพ

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙ ไดกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ไดแก การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไวซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือเนตรนารีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือปองปรามการทุจริตคอร์รัปชั่น

๒. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรูและไดรับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ไดแก การจัดกระบวนการเรียนรูและปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแกไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดยาเสพติด อบายมุข และเหตุทะเลาะวิวาท

๓. ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ไดรับการศึกษาและเรียนรูอย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ไดแก การ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคลองกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคมอัตลักษณ์และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการ อาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา เป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนา ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ไดแก มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาไดรับเงินกูยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ภายในระยะเวลา ๑ ป และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ไดแก ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความ ตองการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย จัดการเรียนรูแบบบูรณาการองค์ความรูด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรูทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน

๓. การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรูด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิต และ

มูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรูที่นำไปใช้ประโยชนในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัย และพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ไดรับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ไดรับการตีพิมพ์ ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคลองกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สูประเทศไทย ๔.๐ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ไดแก ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ไดแก ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ไดรับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และ ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มี่ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

๓. หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนา ประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ไดแก หลักสูตรที่ไดรับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ไดรับการพัฒนา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ไดรับการพัฒนา

๔. การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคลองกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ไดแก สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคน ด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

เป้าหมาย

๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาไดรับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ไดแก สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ (ปวช.๑) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียน หลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ (ปวส.๑) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) และอัตราการเพิ่มขึ้น ของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ไดรับการพัฒนา สอดคลองกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรม วิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุน หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๒. ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนา คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนา คุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

๒. ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากร ทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เป้าหมาย

๑. ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้ หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้สวนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

๒. นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรม ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได แก สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได รับการยกระดับคุณภาพ ให้ไดคุณภาพตามมาตรฐาน

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสูการปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สูการปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ไดแก สาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุม การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนไดสวนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความตระหนัก ความรูความเข้าใจในความสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และการนำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสูการปฏิบัติที่ชัดเจน

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสูการปฏิบัติ มีดังนี้

๑. การสร้างความรูความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์การ และภาคีเครือข่าย ในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

๒. การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

๔. การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนา การอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได สวนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามี ส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคูไปกับการประเมิน ของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐานและถูกต้องตามหลักวิชา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิก กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควร ปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ กฎกระทรวงการประกัน

คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ” อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

- **ด้านความรู้**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

- **ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

- **ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

- **ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

บทที่ ๓

ข้อมูลพื้นฐานสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

๓.๑ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี จัดตั้งตามกฎกระทรวง เรื่อง การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกาศในกิจจานุเบกษาเล่มที่ ๑๓๐ ตอนที่ ๔๐ หน้า ๒๕ ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๕๖

ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

(๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
(๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
(๓) สำนักพัฒนาวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
(๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาบัณฑิต
(๖) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี
(๗) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี
(๘) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
(๙) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
(๑๐) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
(๑๑) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี
(๑๒) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร
(๑๓) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว
(๑๔) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี
(๑๕) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๑๖ ให้สถาบันการอาชีวศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรเป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีมี**วัตถุประสงค์ให้การศึกษา สงเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัยการถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษสิ่งแวดลอมรวมทั้งให้บริการวิชาการและวิชาชีพแกสังคม**

ภารกิจหลักของสถาบันการอาชีวศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ วรรคแรก และมติที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๘ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกประกาศ ไว้ให้สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มี**ภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการ**

และเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม โดยมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

(ก) จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับปริญญาสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง มีความชำนาญในการปฏิบัติการสอน

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย พัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา การถ่ายทอด วิทยาการและเทคโนโลยี การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้บริการ วิชาการ และวิชาชีพแก่สังคม

(ค) จัดทำข้อเสนอแนะ แนวนโยบาย แผนพัฒนาสถาบันให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบัน

(ง) ส่งเสริมประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สถานประกอบการ ภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐทั้งในและต่างประเทศในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถาบันเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ การวิจัยพัฒนาการอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งงบประมาณ การจัดหารายได้ การบริหารงานงบประมาณ การเงินและทรัพย์สินของสถาบัน

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระบบการควบคุมภายในการติดตามตรวจสอบ การประเมินผลการบริหารจัดการของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาสถาบันและดำเนินการตามที่สภาสถาบัน มอบหมาย

(ซ) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ของสภาสถาบันหรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อภาษาไทย สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง
ชื่อภาษาอังกฤษ Institute of Vocational Education in Agriculture Central Region
ที่ตั้ง เลขที่ ๕๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลโพแตง อำเภอบางไทร
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๒๙๐
โทรศัพท์ ๐๓๕-๗๐๔๐๖๙
โทรสาร ๐๓๕ – ๗๐๔๐๖๙
เว็บไซต์ http://www.iveacer.ac.th
Email saraban@iveacer.ac.th

ดอกไม้ประจำสถาบัน



จำปีสิรินธร

สีประจำสถาบัน

สีเขียว	แสดงถึง	ความเป็นเกษตร การรวมตัวเป็นหนึ่งเดียวของวิทยาลัยเกษตรทั้ง ๑๐ แห่ง เพื่อสร้างความเข้มแข็ง
สีเหลือง	แสดงถึง	สีของดอกจำปีสิริธร ซึ่งเป็นดอกไม้ประจำสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

ธงประจำสถาบัน



ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

ที่อยู่ เลขที่ ๑ หมู่ ๕ ตำบลหนองหญ้า อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๓๔ ๕๕๒-๑๐๖, ๐๓๔-๕๕๒-๑๐๗
โทรสาร ๐๓๔-๕๕๒-๑๐๘
Website http://www.kasetkan.ac.th/

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี

ที่อยู่ เลขที่ ๑๙๒ หมู่ ๓ ตำบลนาจอมเทียน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ๒๐๒๕๐
โทรศัพท์ ๐-๓๘๒๓๗-๐๕๓
โทรสาร ๐-๓๘๒๓๗-๐๕๓
Website http://www.kasetchon.ac.th/

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

ที่อยู่ เลขที่ ๑๓๔ หมู่ ๓ ตำบลหางน้ำสาคร อำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท ๑๗๑๗๐
โทรศัพท์ ๐๕๖-๙๔๗-๒๙๒
โทรสาร ๐๕๖-๔๓๑-๕๑๒
Website http://www.cct.ac.th/

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

ที่อยู่ เลขที่ ๕๙ หมู่ ๓ ตำบลสามพระยา อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๑๒๐
โทรศัพท์ ๐๓๒-๗๗๒-๘๕๕
โทรสาร
Website http://www.pkaset.ac.th/

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

ที่อยู่ เลขที่ ๖๓/๑ หมู่ ๗ ตำบลเขาชะงุ้ม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๒๐
โทรศัพท์ ๐๓๒-๗๔๐-๐๓๙
โทรสาร ๐๓๒-๗๔๐-๐๔๐
Website http://www.rbcat.ac.th/

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี

ที่อยู่ เลขที่ ๒๖ หมู่ ๔ ต.พัฒนานิคม อ.พัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๔๐
โทรศัพท์ ๐๓๖-๔๙๑-๓๗๐
โทรสาร
Website http://www.lbcat.ac.th/

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

ที่อยู่ เลขที่ ๕๙ หมู่ ๑ ตำบลโพธิ์แตง อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๒๙๐
โทรศัพท์ ๐๓๕-๗๐๔-๑๕๒.
โทรสาร
Website http://www.kasetbangsai.ac.th

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว

ที่อยู่ เลขที่ ๑๐๙ ถนนรัชตวิถี ตำบลผ่านศึก อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว ๒๗๑๒๐
โทรศัพท์ ๐๓๗-๒๓๓-๙๙๔
โทรสาร
Website http://www.skat.ac.th

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี

ที่อยู่ เลขที่ ๙๔/๑ หมู่ ๑ ตำบลม่วงหมู่ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ๑๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๓๖-๘๑๕๒๕๔
โทรสาร
Website http://www.kasetsing.ac.th

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

ที่อยู่ เลขที่ ๒๘๘ หมู่ ๑ ตำบลด่านช้าง อำเภอเมืองด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๘๐
โทรศัพท์ ๐๓๕-๕๙๕-๐๕๖
โทรสาร ๐๓๕-๕๙๕-๐๕๕
Website http://www.spcat.ac.th

คณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

(ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑)

นายกสภาสถาบันฯ ตามมาตรา ๒๓ (๑)	 นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร ปฏิบัติหน้าที่ นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง
ผู้อำนวยการสถาบันฯ ตามมาตรา ๒๓ (๒)	 ดร.พงศ์ชิต ชิตพงศ์ รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง
กรรมการสภาสถาบันฯ ตามมาตรา ๒๓ (๓)	 นายถวัลย์ คุ้มกลาง  นายโฉม บุญจันทร์  นายประยูร โพธิ์งาม  ดร.ยิ่งศักดิ์ ไกรพินิจ
กรรมการสภาสถาบันฯ ตามมาตรา ๒๓ (๔)	 ดร.พงศ์ชิต ชิตพงศ์  นายวศิน เรืองจันทร์  นายธีรยุทธ ชาวุฒิ  นายนพนันภูธ์ รังสะกินนิน
กรรมการสภาสถาบันฯ **ผู้ทรงคุณวุฒิ** ตามมาตรา ๒๓ (๕)	 นายสงบ เพียรทำดี  ดร.ชาติชาย เกตุพรหม  ดร.นิษฐา รัชไชยบุญนันทขว้าง  นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร

คณะผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

<table>
<tr><td>ผู้อำนวยการสถาบันฯ</td><td colspan="3">
ดร.พงศ์ชิต ชิตพงศ์
รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง</td></tr>
<tr><td>รองผู้อำนวยการสถาบันฯ
และ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันฯ</td><td>- ว่าง -
รองผู้อำนวยการสถาบันฯ</td><td>- ว่าง -
รองผู้อำนวยการสถาบันฯ</td><td>- ว่าง -
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันฯ</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ผู้อำนวยการสำนักฯ</td><td>- ว่าง -
สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน</td><td>
ดร.พงศ์ชิต ชิตพงศ์
สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา</td><td>
นายพินัน ผลทรัพย์
สำนักงานอาชีวศึกษาบัณฑิต</td></tr>
<tr><td>- ว่าง -
สำนักพัฒนาวิชาการและมาตรฐานการศึกษา</td><td>- ว่าง -
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา</td><td></td></tr>
<tr><td>ข้าราชการ</td><td colspan="2">- ว่าง -
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน</td><td>- ว่าง -
นักวิชาการการเงินและบัญชี</td></tr>
</table>

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี
นางจตุพร ตันติรัง



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี
นายวศิน เรืองจันทร์.
(รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ)



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายวิกรม ดังก้อง
(รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ)



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
ดร.กมลวรรณ เชาว์ช่างเหล็ก
(รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ)



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
นายประสงค์ หอมจันทร



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี
นายอภิวัฒน์ จันทวรรณ



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร
ดร.ปิยะพัชร์ สถิตปรีชาโรจน์
(รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ)



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี
นายชาญณรงค์ เกิดเจริญ
(รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ)



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว
นายปกรณ์ อินศร



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

นายธัญวัฒน์ ทองสุก
(รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ)

บุคลากรสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

พนักงานราชการ	 นางสาวศรินรัตน์ บุญชำนาญ (ด้านบริหารงานบุคคล)  นางสาวกรณ์ศศิร์ กำเนิด (ด้านการเงิน)  นางวราภรณ์ โตแทน (ด้านการบริหารทั่วไป)  นางลัดดา สุขสมนาค (ด้านพัสดุ)  นายโอภาส สุขสมพืช (ด้านบัญชี)  นายดนัย วงศ์วิเชียร (ด้านสารสนเทศ)
เจ้าหน้าที่	 นางสาวณัฐกานต์ การทวี เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาบัณฑิต  นางสาวดวงพร ไวยครุฑ เจ้าหน้าที่งานวิเคราะห์นโยบายและแผน

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐ วิทยาลัย มีบุคลากรทั้งสิ้น ๕๓๑ คน จำแนกตามลักษณะการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้ ฝ่ายบริหารทำหน้าที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยและรองผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวน ๒๕ คน มีครูผู้สอนซึ่งประกอบด้วย ข้าราชการ จำนวน ๒๗๙ คน ลูกจ้างชั่วคราว (ทำหน้าที่สอน) จำนวน ๕๓ คน พนักงานราชการ จำนวน ๓๙ คน ฝ่ายสนับสนุน ซึ่งเป็นลูกจ้างประจำ จำนวน ๒๖ คน และลูกจ้างชั่วคราว ๑๐๙ คน



ข้อมูลจาก : งานบุคลากรสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

รายงานจำนวนข้อมูลการรับนักเรียน – นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิทยาลัยในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลางซึ่งมีจำนวน ๑๐ วิทยาลัย ประกอบไปด้วย

๑.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ๒.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี
๓.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ๔.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
๕.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ๖.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี
๗.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร ๘.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี
๙.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว ๑๐.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

มีนักเรียน-นักศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

จำนวน นักเรียน-นักศึกษา<u>ตามแผน</u>ที่จะรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๑)	จำนวน	๒,๙๔๐ คน
๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๑)	จำนวน	๑,๗๑๕ คน
๓. ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	จำนวน	๖๕ คน
<u>รวม</u>	จำนวน	๔,๗๒๐ คน

*** ข้อมูลแผนรับ นักเรียน-นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มาข้อมูล ศธ.๐๒ ออนไลน์ เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๗

จำนวน นักเรียนนักศึกษาที่<u>รับจริง</u> ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.๑)	จำนวน	๑,๒๗๙ คน
๕. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.๑)	จำนวน	๕๔๗ คน
๖. ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	จำนวน	๒๘ คน
<u>รวม</u>	จำนวน	๑,๘๕๔ คน

*** ข้อมูลนักเรียน-นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวบรวมจากสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๗

ตารางสรุปแผนการรับ จำนวนนักเรียน-นักศึกษาทุกชั้นปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗
วิทยาลัยในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

ลำดับ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	การรับนักเรียน/นักศึกษา					
		ระดับปวช.		ระดับปวส.		ระดับป.ตรี	
		แผน	รับจริง	แผน	รับจริง	แผน	รับจริง
๑.	กาญจนบุรี	๒๔๐	๓๗	๑๔๐	๓๗	-	-
๒.	ชลบุรี	๓๕๐	๑๐๗	๘๕	๑๙	-	-
๓.	ชัยนาท	๑๒๐	๕๔	๔๐	๔๗	-	-
๔.	เพชรบุรี	๒๐๐	๖๒	๑๑๐	๑๒๗	๑๕	๙
๕.	ราชบุรี	๒๕๐	๑๓๑	๑๕๐	๖๒	๒๐	๖
๖.	ลพบุรี	๘๒๐	๔๓๔	๒๗๐	๘๓	๓๐	๑๓
๗.	ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร	๑๒๐	๕๕	๑๒๐	๑๕	-	-
๘.	สระแก้ว	๓๐๐	๓๗	๑๘๐	๒๕	-	-
๙.	สิงห์บุรี	๑๒๐	๑๖๓	๑๑๐	๓๑	-	-
๑๐.	สุพรรณบุรี	๔๒๐	๑๙๙	๕๑๐	๑๐๑	-	-
รวม		**๒,๙๔๐**	**๑,๒๗๙**	**๑,๗๑๕**	**๕๔๗**	**๖๕**	**๒๘**

บทที่ ๔

ข้อมูลการวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis) ของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

จุดแข็ง

๑. มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายในเรื่องของสาขาวิชาชีพด้านเกษตรกรรม
๒. มีพื้นที่กว้างขวาง บรรยากาศร่มรื่น
๓. มีครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ทางวิชาชีพเฉพาะทาง ที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
๔. มีองค์การวิชาชีพคือ อกท. (ระดับหน่วย ภาคและชาติ) เป็นศูนย์ประสานงานในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา
๕. มีเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลายเชิงพื้นที่ กับชุมชนและสถานประกอบการในพื้นที่
๖. ผู้บริหารมีเครือข่ายความร่วมมือภายนอกเพิ่มขึ้น
๗. มีพื้นที่สำหรับการบริหารจัดการงานฟาร์มเชิงธุรกิจให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาได้ฝึกทักษะและสร้างรายได้ระหว่างเรียน
๘. สถาบันฯ มีความเป็นนิติบุคคล มีกฎหมายรองรับปรากฏใน พรบ.

จุดอ่อน

๑. การจัดการเรียน การสอนยังไม่สามารถพัฒนาให้ทันต่อเทคโนโลยี เช่น Smart Farm Smart College Smart Classroom
๒. งบประมาณมีจำกัดต่อการยกระดับคุณภาพ ของสถาบันฯ มีพื้นที่ที่ต้องการพัฒนาเป็นจำนวนมาก
๓. ขาดแคลน ครูและบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ด้านเกษตรโดยตรง
๔. หลักสูตรเปลี่ยนแปลงไม่ทันตามเทคโนโลยี
๕. สถานที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ห่างไกลจากเขตเมือง
๖. จำนวนนักศึกษาลดลงทุกระดับ
๗. หอพัก,อาคารเรียน,วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่ทันสมัย เก่า เสื่อมโทรม
๘. ขาด Hardware, Software
๙. ขาดหลักสูตรที่เชื่อมโยงเกี่ยวกับการตลาดออนไลน์, E-Commerce
๑๐. ไม่มีทุนสนับสนุนในการพัฒนาด้านคุณวุฒิและทักษะในการปฏิบัติงาน
๑๑. สังคมมีภาพลักษณ์เชิงลบกับการเรียนด้านการเกษตร

โอกาส

๑. รัฐบาลสนับสนุนโครงการเรียนฟรี อยู่ฟรี กินฟรี (ปวช.)
๒. สังคมมีความต้องการผลผลิตจากภาคเกษตรกรรม ด้านอาหาร และพลังงานชีวภาพ อาหารเพื่อสุขภาพ สำหรับสังคมผู้สูงอายุ
๓. นโยบายของรัฐให้ความสำคัญกับภาคเกษตรกรรม
๔. นโยบายของรัฐสนับสนุนให้คนเรียนอาชีวะ
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งหชาติ ฉบับที่ ๑๓ เน้นหมุดหมายแรกด้านการเกษตร
๖. นโยบายเก็บภาษีที่ดินทำให้เกิดการใช้ประโยชน์ด้านการเกษตรในที่ดินของตนเองมากขึ้น
๗. มีความต้องการกำลังคนด้านการเกษตรและเทคโนโลยี (ความต้องการแฝง)
๘. มีนโยบายของรัฐบาลปฏิรูปการศึกษาด้านเกษตร
๙. มีความต้องการท่องเที่ยวเชิงเกษตรมากขึ้น
๑๐. สินค้าเกษตรถูกกำหนดมาตรฐานในการผลิตเพื่อการส่งออก
๑๑. ภาคเอกชนมีความสนใจในการทำ CSR ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรยั่งยืน
๑๒. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
๑๓. มีโครงการในพระราชดำริฯ ที่เกี่ยวข้องกับเกษตรและเทคโนโลยีเป็นจำนวนมาก

อุปสรรค

๑. ไม่มีการกระจายอำนาจการบริหารด้านงบประมาณและบุคลากรให้แก่สถาบันฯ
๒. กฎระเบียบของสอศ.และที่เกี่ยวข้อง ไม่สามารถทำให้เกิดการพัฒนาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
๓. มีการจัดสรรงบประมาณตามจำนวนผู้เรียน ที่ลดน้อยลงอย่างต่อเนื่อง
๔. นโยบายการขับเคลื่อนงาน เป็นไปในภาพรวมของ ๒๓ สถาบันฯ (ซึ่งสถาบันอาชีวศึกษาเกษตรมีความแตกต่าง)
๕. ใบประกอบวิชาชีพครูเป็นอุปสรรคต่อการเข้ามาเป็นครูเกษตร
๖. ขาดการกำกับที่มีประสิทธิภาพ ในการมอบอำนาจหน้าที่ มายังสถาบันฯ
๗. สังคมมีภาพลักษณ์เชิงลบกับการเรียนด้านการเกษตร
๘. คนรุ่นใหม่สนใจการเรียนด้านการเกษตรน้อย

บทที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

"เป็นองค์กรหลักในการยกระดับคุณภาพ และขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาเกษตรที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ"

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตร ตอบสนองความต้องการของประเทศ

๒. พัฒนาและวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมด้านการเกษตร และให้บริการวิชาชีพ/บริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น

๓. บริหารและจัดการสู่องค์กรที่มีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์

"มีทักษะ ชำนาญ และเชี่ยวชาญด้านการเกษตร"

อัตลักษณ์

"ฝีมือชนคนเกษตร"

ยุทธศาสตร์

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรให้มีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

๒. ยกระดับศักยภาพอาชีวศึกษาเกษตรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการอาชีวศึกษาเกษตร

๕. บริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรอย่างมีธรรมาภิบาล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ฉบับที่ ๒

วิสัยทัศน์ เป็นองค์กรหลักในการยกระดับคุณภาพ และขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาเกษตรที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

พันธกิจ	๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตร ตอบสนองความต้องการของประเทศ			๒. พัฒนาและวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมด้านการเกษตร และให้บริการวิชาชีพ/บริการวิชาการเพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น					๓. บริหารและจัดการสู่องค์กรที่มีประสิทธิภาพ			
ยุทธศาสตร์	๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรให้มีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ			๒. ยกระดับศักยภาพอาชีวศึกษาเกษตรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน			๓. ขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการอาชีวศึกษาเกษตร	๕. บริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรอย่างมีธรรมาภิบาล		
กลยุทธ์	๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรกรรมผ่านรูปแบบการศึกษาในระบบ/นอกระบบ/ทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน	๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรสถานศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๓. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เสริมสร้างความรู้พื้นฐานทางธุรกิจในยุคดิจิทัล โดยบูรณาการความรู้และทักษะดิจิทัล การเงิน การตลาด และรูปแบบธุรกิจต่างๆ	๑. พัฒนางานฟาร์มต้นแบบและส่งเสริมการพัฒนาผลิตภัณฑ์แปรรูป (เกษตรมูลค่าสูง)	๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย การทดลองที่สอดคล้องกับภูมิสังคม/อาชีพในท้องถิ่น	๓. ยกระดับงานความร่วมมือกับภาคเอกชนให้เป็นที่ปรึกษาทางธุรกิจ สำหรับสถานศึกษา	๑. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. สร้างจิตสำนึก (Public Awareness) ให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และประชาชนในการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัยพยากรธรรมชาติ	๑. ส่งเสริมและพัฒนาการเข้าถึงการเรียนรู้วิชาชีพด้านการเกษตรสำหรับทุกกลุ่มและทุกวัย โดยวิธีการที่หลากหลายและยืดหยุ่น	๑. พัฒนาระบบปรับปรุงระเบียบข้อบังคับ ให้การบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตร มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๒. เสริมสร้างและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และจัดทำฐานข้อมูลให้มีคุณภาพ	๑. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานส่งเสริมวัฒนธรรมและความเป็นไทย
โครงการ	๓,๗,๙,๑๑	๒,๘	๕,๗,๙	๑๐,๑๔	๑๒	๖	๔,๑๗	๒,๔,๑๖,๑๘	๓,๑๖	๑	๑,๑๐,๑๕	๔,๑๔.

โครงการที่	ชื่อโครงการ
๑	โครงการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลางตามหลักธรรมมาภิบาล
๒	โครงการพัฒนาบุคลากรในสถาบัน
๓	โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม
๔	โครงการ ทำนุ บำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและความเป็นไทย
๕	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงการอาชีวศึกษาสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
๖	โครงการแสวงหา ประสาน และติดตาม งานความร่วมมืออาชีวศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง กับหน่วยงานภายนอก (ทั้งภาครัฐและเอกชน)
๗	โครงการยกระดับคุณภาพ/เพิ่มจำนวนของศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
๘	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกในสถานประกอบการ
๙	โครงการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้านการเกษตรสมัยใหม่ (การใช้ปัญญาประดิษฐ์ : AI) สู่การเตรียมพร้อมกำลังคนเพื่อเข้ารับการประเมิน/รับรองสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ (เกษตรกรปราดเปรื่อง)
๑๐	โครงการประเมิน/รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
๑๑	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบทักษะของนักศึกษาด้านภาษา (CEFR)
๑๒	โครงการสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
๑๓	โครงการพัฒนางานฟาร์มต้นแบบ (Smart Farming) เพื่อยกระดับสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๑๔	โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์การเกษตรของสถานศึกษา ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง
๑๕	โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินมาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
๑๖	โครงการ อศ.กช.
๑๗	โครงการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง น่าอยู่ น่าเรียน น่าทำงาน
๑๘	โครงการปลูกฝังจิตสำนึกต่อสาธารณะ เสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ฉบับที่ ๒

วิสัยทัศน์ เป็นองค์กรหลักในการยกระดับคุณภาพ และขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาเกษตรที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตร ตอบสนองความต้องการของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรให้มีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรกรรมผ่านรูปแบบการศึกษาในระบบ/นอกระบบ/ทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน

๑. โครงการที่ ๓ โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม
๒. โครงการที่ ๗ โครงการยกระดับคุณภาพ/เพิ่มจำนวนของศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
๓. โครงการที่ ๙ โครงการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้านการเกษตรสมัยใหม่ (การใช้ปัญญาประดิษฐ์ : AI) สู่การเตรียมพร้อมกำลังคนเพื่อเข้ารับการประเมิน/รับรองสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ (เกษตรกรปราดเปรื่อง)
๔. โครงการที่ ๑๑ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบทักษะของนักศึกษาด้านภาษา (CEFR)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรสถานศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑. โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาบุคลากรในสถาบัน
๒. โครงการที่ ๘ โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เสริมสร้างความรู้พื้นฐานทางธุรกิจในยุคดิจิทัล โดยบูรณาการความรู้และทักษะดิจิทัล การเงิน การตลาด และรูปแบบธุรกิจต่างๆ

๑. โครงการที่ ๕ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงการอาชีวศึกษาสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
๒. โครงการที่ ๗ โครงการยกระดับคุณภาพ/เพิ่มจำนวนของศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
๓. โครงการที่ ๙ โครงการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้านการเกษตรสมัยใหม่ (การใช้ปัญญาประดิษฐ์ : AI) สู่การเตรียมพร้อมกำลังคนเพื่อเข้ารับการประเมิน/รับรองสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ (เกษตรกรปราดเปรื่อง)

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาและวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมด้านการเกษตร และให้บริการวิชาชีพ/บริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับศักยภาพอาชีวศึกษาเกษตรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนางานฟาร์มต้นแบบและส่งเสริมการพัฒนาผลิตภัณฑ์แปรรูป (เกษตรมูลค่าสูง)

๑. โครงการที่ ๑๐ โครงการพัฒนางานฟาร์มต้นแบบ (Smart Farming) เพื่อยกระดับสู่มาตรฐานวิชาชีพ

๒. โครงการที่ ๑๔ โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์การเกษตรของสถานศึกษา ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย การทดลองที่สอดคล้องกับภูมิสังคม/อาชีพในท้องถิ่น

โครงการที่ ๑๒ โครงการสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับงานความร่วมมือกับภาคเอกชนให้เป็นที่ปรึกษาทางธุรกิจ สำหรับสถานศึกษา

โครงการที่ ๖ โครงการแสวงหา ประสาน และติดตาม งานความร่วมมืออาชีวศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง กับหน่วยงานภายนอก (ทั้งภาครัฐและเอกชน)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. โครงการที่ ๔ โครงการ ทำนุ บำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและความเป็นไทย

๒. โครงการที่ ๑๗ โครงการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง น่าอยู่ น่าเรียน น่าทำงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างจิตสำนึก (Public Awareness) ให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และประชาชน ในการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัยพยากรธรรมชาติ

๑. โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาบุคลากรในสถาบัน

๒. โครงการที่ ๔ โครงการ ทำนุ บำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและความเป็นไทย

๓. โครงการที่ ๑๖ โครงการ อศ.กช.

๔. โครงการที่ ๑๘ โครงการปลูกฝังจิตสำนึกต่อสาธารณะ เสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

พันธกิจที่ ๓ บริหารและจัดการสู่องค์กรที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการอาชีวศึกษาเกษตร

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาการเข้าถึงการเรียนรู้วิชาชีพด้านการเกษตรสำหรับทุกกลุ่มและทุกวัย โดยวิธีการที่หลากหลายและยืดหยุ่น

๑. โครงการที่ ๓ โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม

๒. โครงการที่ ๑๖ โครงการ อศ.กช.

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ บริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรอย่างมีธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบ ปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ ให้การบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการที่ ๑ โครงการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลางตามหลักธรรมมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และจัดทำฐานข้อมูลให้มีคุณภาพ

๑. โครงการที่ ๑ โครงการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลางตาม

หลักธรรมมาภิบาล

๒. โครงการที่ ๑๐ โครงการประเมิน/รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

๓. โครงการที่ ๑๕ โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินมาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๓ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานส่งเสริมวัฒนธรรมและความเป็นไทย

๑. โครงการที่ ๔ โครงการ ทำนุ บำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและความเป็นไทย

๒. โครงการที่ ๑๔ โครงการแสวงหา ประสาน และติดตาม งานความร่วมมืออาชีวศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง กับหน่วยงานภายนอก (ทั้งภาครัฐและเอกชน)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางจตุพร	ตันติรังสี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี
นายวศิน	เรืองจันทร์	รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี
นายวิกรม	ดังก้อง	รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นางกมลวรรณ	เชาว์ช่างเหล็ก	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
นางสาวอรัญญา	ปานทอง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
นายประสงค์	หอมจันทร	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
นายอภิวัฒน์	จันทวรรณ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี
นายปิยะพัชร์	สถิตปรีชาโรนจน์	รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร
นายชาญณรงค์	เกิดเจริญ	รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี
นายปกรณ์	อินศร	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว
นายแพร	ปาสาจะ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว
นายธัญวัฒน์	ทองสุก	รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี
นางจิตรา	อาจิณกิจ	

คณะทำงาน

นายพงศ์ชิต	ชิตพงศ์	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
นายพินัน	ผลทรัพย์	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาบัณฑิต
นางสาวศรินรัตน์	บุญชำนาญ	พนักงานราชการบริหารทั่วไป (บุคลากร)
นางสาวกรณ์ศศิร์	กำเนิด	พนักงานราชการบริหารทั่วไป (การเงิน)
นางลัดดา	สุขสมนาค	พนักงานราชการบริหารทั่วไป (พัสดุ)
นางววราภรณ์	โตแทน	พนักงานราชการบริหารทั่วไป (สารบรรณ)
นางสาวณัฐกานต์	การทวี	เจ้าหน้าที่อาชีวศึกษาบัณฑิต

เลขานุการคณะทำงาน

นายโอภาส	สุขสมพืช	พนักงานราชการบริหารทั่วไป (บัญชี)

ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

นางสาวดวงพร	ไวยครุฑ	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน

นายดนัย วงศ์วิเชียร พนักงานราชการบริหารทั่วไป (สารสนเทศ)